

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»

Принято
на учебно-методическом совете
протокол № 04
« 04 » декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГАНОУ РС (Я)
РРЦ «Юные якутяне»
А.Р. Брызгалов
Приказ №01-03/243п
от «04» декабря 2024г.

**Методические рекомендации по проектированию
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ (включая разноуровневые и модульные)**
(с внесением дополнений в части интеграции с учебными предметами «Труд
(технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая
культура» от 20.04.2026 г.)

Якутск, 2024

Методические рекомендации составлены Мохначевской Е.В., старшим методистом, Гаврильевой М.И., методистом, Аргуновой С.И., методистом ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне».

Рецензент: Никифорова Е.С., старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского -II».

В методической рекомендации представлены теоретические подходы и практический материал по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рекомендациях использованы нормативно-правовые акты, регулирующие структуру и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), методический материал регионов Российской Федерации.

Рекомендации разработаны во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р, и включают в себя описание основных подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации процесса, осуществление образовательной деятельности по данным программам, материалы по обеспечению режима занятий детей, а также подходы к интеграции дополнительного образования с основными общеобразовательными программами, в том числе по учебным предметам «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». Также, с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), в том числе разноуровневых и модульных программ и использования при разработке ДООП в образовательных организациях Республики Саха (Якутия).

Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, для использования преподавателями системы повышения квалификации, педагогических вузов, колледжей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	3-4 стр.
2. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ.....	4-6 стр.
3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6-7 стр.
4. РАЗДЕЛ I . КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	8 стр.
1.2. Цель и задачи программы.....	8 стр.
1.3. Содержание программы.....	8-9 стр.
1.4. Планируемые результаты.....	9 стр.
5. РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	9 стр.
2.2. Условия реализации программы.....	9-10 стр.
2.3. Формы аттестации.....	10 стр.
2.4. Оценочные материалы.....	10 стр.
2.5. Методические материалы.....	10 стр.
2.6. Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей.....	10 стр.
2.7. Рабочая программа воспитания.....	10 стр.
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	10 стр.
3. Список литературы.....	11 стр.
4. Приложения.....	11 стр.
6. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ	11–38 стр.
7. Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами в рамках основных образовательных программ общего образования	38 – 41 стр.
8. Использованная литература.....	42 стр.
<i>Приложения</i>	43 стр.

Введение

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (п.5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №629 от 27.07.2022г., действует с 01.03.2023г.)

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, провозглашен принцип программноориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Программный подход закреплен и в приказе Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований».

Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства

во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

Организация и осуществление образовательной деятельности педагога дополнительного образования регулируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 (вступил в силу с 14 марта 2023 года по 28 февраля 2029 года).

Порядок является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность)(п.2).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определены следующими основными нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вступившими в силу 08.08.2024г.);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024 г.) ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023 г. по 28.02.2029 г.);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмом Минпросвещения России от 23.01.2026 года №АБ-254/06 «О направлении информации» Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», « Физическая культура»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022г., 22 февраля 2023 г.), при использовании сетевого взаимодействия;

– Письмом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3/22 Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

– Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»), при использовании адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

– Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», учесть требования при планировании режима занятий;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями от 27 октября 2020 г.).

Все перечисленные акты должны быть указаны в пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть:

- оформлена в соответствии с вышеуказанными документами;
- в тексте не допускается сокращение наименований, за исключением общепринятых;
- поставлены необходимые подписи и печать образовательной организации;
- иметь внутреннюю экспертизу с отметкой на оборотной стороне титульного листа, когда и кем.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Порядок формирования, рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Программа является локальным документом образовательной организации. В связи с тем, она должна пройти рассмотрение и утверждение в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации: рассмотрение программы на методическом (педагогическом) совете образовательной организации (с точки зрения анализа содержания и качества программы) и утверждение программы приказом образовательной организации на основании решения методического (педагогического) совета.

Структура дополнительной общеразвивающей программы определяется с учетом пункта 9 статьи 2 Закона, включая в себя в обязательном порядке основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов и материалов.

1. Рекомендуемая структура дополнительной общеразвивающей программы настоящих рекомендаций включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;

- оглавление;
- раздел 1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цели, задачи, содержание программы, планируемые результаты);
- раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы курсов, дисциплин, модулей (*если таковые имеются*), Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы);
- список литературы;
- приложения.

2. Содержание структурных компонентов программы:

Титульный лист программы (*Приложение 1*).

На титульном листе указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
- вид и подвид программы (вид программы (дополнительная общеразвивающая программа; дополнительная предпрофессиональная программа); подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);
- название программы (это ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

Оборот Титульного листа: (*Приложение 2*)

- запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОО проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического) совета).

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- *актуальность программы* – своевременность, современность программы;

- *отличительные особенности программы, новизна* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- *объем программы, срок освоения*– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;

- *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);

- *уровень программы* (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;

- *особенности организации образовательного процесса:*

формы реализации образовательной программы –традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима.

Задачи ставятся для достижения указанной цели (что нужно сделать, чтобы достичь цели).

1.3. Содержание программы:

- *учебный план* – содержит названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ №273, ст.2 п.22);

- *содержание учебного плана* – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Содержание программы в случае интеграции с основными образовательными программами рекомендуется формировать с учетом положений раздела 1 настоящих Рекомендаций.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы и включают достижения в области обучения (в соотношении с разделом «Содержание программы») и воспитания (в соотношении с разделом «Воспитание»). Пример оформления планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы приведен в *Разделе 1* к Рекомендациям.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы. Раздел дополнительной общеразвивающей программы, который определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Пример оформления календарного учебного графика приведен в *Практической части* к Рекомендациям .

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации дополнительной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

Раздел целесообразно уточнить описанием приемов и методов организации условий реализации программы, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения, формами подведения

итогах по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы, педагогическим инструментарием оценки эффективности программы.

2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательного учреждения.

2.4. Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

2.6. Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей - описание цели, содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, входящего в программу.

Рабочие программы составляются для модульных, комплексных, конвергентных дополнительных общеобразовательных программ (*при наличии*), в них входят:

- название курса, предмета, модуля;
- учебная задача курса, предмета, модуля;
- тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;
- планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи);
- формы контроля/аттестации обучающихся;
- календарный учебный график (на каждую группу).

2.7. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») – раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре рабочей программы воспитания могут быть следующие элементы:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности;
- планируемые результаты.

2.8. Календарный план воспитательной работы (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

3. Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

4. Приложения. Дополнительная общеразвивающая программа может включать приложения, например, конспекты занятий, примеры заданий для обучающихся и другие материалы по усмотрению образовательной организации.

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ

Создание программы - процесс трудоемкий и ответственный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Грамотно оформленная программа придает документу определенную юридическую силу, указывает на взаимосвязь заказчика и исполнителя, а также показывает уровень профессиональной подготовки разработчика программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

Дополнительные общеразвивающие программы могут быть реализованы как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия, могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения, могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Также, посредством разработки индивидуальных учебных планов возможно обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При обеспечении набора детей на соответствующую дополнительную общеразвивающую программу определяется порядок приема детей, в том числе необходимость проведения входной диагностики, параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами образовательной организации. Также, рекомендуется установить, допускается ли дополнительный набор обучающихся на второй и последующие годы обучения, в случае если она рассчитана на несколько лет.

Занятия в объединениях дополнительного образования детей могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе могут быть различных форм: лекция, работа по группам, акция, выставка, гостиная, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, лабораторное занятие, мастер-класс, поход, праздник, презентация, семинар, спектакль, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, экскурсия, экспедиция и пр.

Организации деятельности обучающихся на занятиях определяется с учетом содержания дополнительной общеразвивающей программы и может предусматривать фронтальные, групповые, коллективные, индивидуальные формы.

При выборе форм проведения занятий и форм обучения рекомендуется учитывать накопленные в образовательной организации практики, в том числе передовой опыт педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, представляемый в рамках различных профессиональных конкурсов и методических мероприятий.

Режим занятий обучающихся и правила внутреннего распорядка обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом действующего законодательства в сфере образования.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «.....» имеет направленность.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе, а также в пояснительной записке. При определении направленности программы можно учитывать следующее:

- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть

фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*;

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к *технической направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к *художественной направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

- образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа, судомоделирование и др.) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к *технической направленности*, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

- образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к *туристско-краеведческой направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

- образовательные программы *военно-патриотической тематики*, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к *физкультурно-спортивной*, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к *технической*, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к *социально-гуманитарной*, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение, патриотическое воспитание; к *туристско-краеведческой*, если основной деятельностью является краеведение;

- образовательные программы *социально-гуманитарной направленности* многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы *естественно-научной направленности* направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является *изучение природных явлений*. Программы по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.

В отдельных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП (*конвергентные программы*) допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание

каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДОП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. Отнесение программы к той или иной направленности определяется по цели, т.е. планируемому результату.

Актуальность программы

Актуальность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами). Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем; приоритетных направлениях социально-экономического развития области, муниципалитета; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса; современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.). Объем описания актуальности в программе - 1-2 абзаца.

Примеры:

Актуальность программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что... Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится...

Отличительные особенности программы, новизна.

В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ).

Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Одним словом, необходимо показать своеобразие программы.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.

Примеры:

К отличительным особенностям программы можно отнести

Программа построена на основе ...

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, ...

Преимущество данной программы выражено в ...

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Адресат программы.

В этом пункте необходимо указать: какому возрасту детей адресована программа; условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.). Дается краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Примеры:

Программа адресована детям от ___ до ___ лет.

Дети ___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) _____ 25 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.
Количество обучающихся.

Объём и срок освоения программы

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей.

Сроки освоения определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Если программа является модульной, то определяется объем каждого модуля. Рекомендуется не менее 8 часов на модуль.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

Количество часов указывается в академических часах.

Примеры:

Объем программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часов в год.

Форма обучения

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях осуществляется в форме объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

При планировании режима занятий по дополнительным общеразвивающим программам необходимо учитывать требования Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, при этом занятия могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам могут начинаться не ранее 08.00 и заканчиваться не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования, осуществляющих деятельность в соответствии с дополнительным общеразвивающими программами, устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

Формирование расписания занятий обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и определение форм организации занятий осуществляется по усмотрению образовательной организации.

С учетом особенностей обучающихся осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый).

При разработке дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется предусматривать следующие уровни:

«**Стартовый уровень**». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«**Базовый уровень**». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Углубленный (продвинутый) уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. При реализации разноуровневых программ для повышения мотивации обучающихся целесообразно обеспечить разработку системы стимулирования поощрения достижений обучающихся для продвижения по соответствующим уровням программы.

Более подробная информация о разноуровневых программах представлена в разделе «Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ».

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник (в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. См. раздел «Проектирование модульных программ».

При реализации *программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения* указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых

организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Организационные формы обучения.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Состав группы обучающихся.

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Пример:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – заранее планируемый результат образовательного процесса, на достижение которого будут направлены все усилия педагога и обучающихся.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима, достижима и измерима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность.

Цель дополнительной общеразвивающей программы связана с общим развитием обучающегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Для определения цели можно обратиться к пункту 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. №629:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.*

Задачи – конкретные «пути, шаги» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать для достижения цели?». Задачи соотносятся с планируемыми результатами. Они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задач не должно быть много!

При формулировке задач можно воспользоваться следующей классификацией: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений.

Личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование ключевых компетентностей;

предметные – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций и т.п.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования личностных задач: *акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*

Предметные же результаты по программе, наоборот, должны быть достигнуты: сформированы знания, получены навыки. Поэтому выбираем глаголы совершенного вида.

Пример употребления глаголов, обозначающих законченность действия (совершенного вида) для формулирования предметных задач: сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить и т.д.

1.3.Содержание программы

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09) рекомендуется преобладание практической деятельности над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%). Также необходимо закладывать часы: - на комплектование группы первого года обучения; - на вводное занятие (введение в программу); - концертную, выставочную или соревновательную деятельность; - итоговое занятие, отчетное мероприятие. Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Если программа рассчитана более чем на 1 год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать особенности каждого года обучения. Программа является «стратегическим» документом, поэтому в учебном плане должны быть обозначены основные содержательные блоки программы. Не следует раздроблять темы на 2-3 часа. Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно

количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление календарного учебного графика.

Образцы оформления учебного плана

Вариант 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					(Зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
2.					
3.					
4....					
	Итого				

Вариант 2

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы контроля/промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	

Содержание учебного плана. Содержание программы должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности, уровень обучающихся, отражать основные дидактические принципы. Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала.

Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией, примерно в соотношении 3:1. Практика сегодня – это не просто формы организации деятельности: игра, тренинг, выполнение какой-то работы. Это приобретение опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения личности к себе, другим, окружающему миру, опыта творческой деятельности.

Содержание программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение

содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Материал следует излагать назывными предложениями.

Пример:

Раздел 1 «...»

Тема №__ «...»

Теория. Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Практика. Час речевого этикета «Сила слова». Проигрывание коммуникативных ситуаций. Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты

Образовательный результат является неотъемлемой, ключевой частью любой дополнительной общеразвивающей программы. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся направлены на выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов образовательной деятельности с требованиями (задачами и ожидаемыми результатами), задаваемыми образовательными программами. Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетентности, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотносить с целью и задачами программы. Они должны быть конкретными и измеряемыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (ФЗ №273, п.9 ст.2) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Современные образовательные результаты включают в себя универсальные компетентности (навыки 21 века), современные грамотности,

позитивный эмоциональный опыт, формирование и развитие качеств личности.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Если в задачах прописано «*научить выразительному чтению*», то в результатах должно быть «*учащийся научится выразительно читать*».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Пример:

По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся:

будут знать/понимать, иметь представление о..., овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;

будут уметь, будут стремиться к..., получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности к...;

будет сформирована устойчивая потребность в ..., будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция....

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

креативность - *потребность, способность и готовность к созданию нового;*

коммуникация – *потребность, способность и готовность к общению;*

коллаборация - *потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;*

презентация - *потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.*

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется на 1 год и для каждой группы.

Календарный учебный график по формам № 1 и № 3 рекомендуется размещать в тексте программы, а по форме № 2 – в Приложении к ней.

Форма № 1 календарного учебного графика (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 202_г.	31 мая 202_г.	36	72	144,4 час в неделю	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения						
3 год обучения						

Форма № 2 календарного учебного графика (для каждой группы)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

**Форма №3 календарного учебного графика
(для модульной, комплексной, конвергентной программ)**

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль (предмет) 1	Модуль (предмет) 2	Модуль (предмет) 3	Модуль (предмет) 4	Модуль (предмет) 5	
01.09.-31.05. 36 недель	01.09.-31.10., 2 час в нед					1 занятие по 2 часа

2.2.Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «...» помещение должно соответствовать следующим характеристикам...

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Кадровое обеспечение

Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию. Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы кроме педагога дополнительного образования необходимы, например, педагог-организатор, педагог-психолог, тьютор, концертмейстер, или иные специалисты (художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.), то тогда следует указать должности и обязанности этих специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

2.3.Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту образовательной организации, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. Формы аттестации соответствуют и учебному плану программы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Порядок, п.23). Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом (ФЗ №273, ст.58 п.1).

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При проектировании программы важно провести скрупулезную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте.

Пример:

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля /промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные				
Предметные				

2.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- перечисление *методов обучения*;

Классификаций методов много. Наиболее распространено деление методов по:

- источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;

- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;

- практический: показ, постановка опытов;

- по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);

- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);

- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);

- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);

- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

- перечисление *педагогических технологий*:

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Здоровьесберегающие технологии (организационно - педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПин, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз; психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов

деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей).

Специальные технологии соответствуют направленности дополнительных общеобразовательных программ (художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

Нет необходимости давать в программе полное описание содержания каждого используемого метода или применяемой технологии. Программа также не предполагает описание методики работы .

- описание *форм учебных занятий*:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения: *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий);

- описание *алгоритма учебного занятия* - краткое описание структуры занятия и его этапов,

- *перечень дидактических материалов* (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской 40 работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень может быть размещен также в Приложение к программе.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации

2.6. Рабочие программы предметов, курсов, модулей

Структурный компонент «Рабочие программы» является обязательным для дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9). По статусу рабочая программа является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной общеобразовательной программы (ООП). **В дополнительном образовании ООП нет**, но Законом регламентируется разработка дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) – общеразвивающей или предпрофессиональной - которая может быть модульной, сетевой, комплексной, интегрированной, конвергентной и т.п., то есть состоять, соответственно, из модулей или совокупности предметов, дисциплин или курсов. Для таких программ и рекомендуем составлять рабочие программы (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9).

Для дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных **на 1 год реализации**, или для «традиционных» программ разрабатывать рабочие программы, **нецелесообразно**. Однако, решение об этом образовательная организация *принимает самостоятельно*.

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации. Структура рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

Рекомендуем следующие структурные элементы:

- название учебного предмета, модуля, курса;
- учебная задача модуля, предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием часов по каждую тему;
- банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы);

- планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;
- календарный учебный график (на каждую группу).

Обращаем ваше внимание, что Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа, грифа утверждения. Это структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы.

2.7 Рабочая программа воспитания

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом от 08 августа 2024 года N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».

В соответствии с новыми требованиями законодательства Российской Федерации с 1 сентября 2020 года образовательные программы начального, основного и среднего общего образования должны содержать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В части усиления роли воспитания в образовании имеет отношение и к организациям дополнительного образования.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребенку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Структура рабочей программы воспитания содержит:

1. цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
2. Формы и методы воспитания
3. Условия воспитания, анализ результатов
4. Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы в направленностях дополнительного образования:

Художественная

- овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Социально-гуманитарная

- развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Туристско-краеведческая

- формирование героико-патриотической позиции; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Физкультурно-спортивная

Формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Техническая

Формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Естественнонаучная

Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на

осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить **особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании:** интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность. Открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в **календарном плане воспитательной работы**, который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

Кроме отмеченного выше, необходимо обратить особое внимание еще на некоторые положения:

- в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей, представительные органы

обучающихся (при их наличии в образовательной организации) (п.3 ст. 12, ФЗ-273);

▪ при принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы учитывается мнение советов обучающихся и советов родителей (п. 3 ст. 30, ФЗ-273).

3. Список литературы

Список литературы – заключительный пункт программы. Список литературы оформляется по алфавиту и в соответствии с ГОСТ. Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

Желательно также распределить приводимую литературу по разделам: для педагогов; для обучающихся.

Литература для педагога:

- *нормативные документы* перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ).

Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом;

- *литература, использованная при составлении программы*: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся:

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Необходимо дифференцировать литературу, иначе всё, что будет указано в списке, обучающиеся должны использовать в процессе обучения как учебные пособия: читать, изучать. Все указанные пособия должны быть в библиотеке учреждения или учебного класса.

Примеры:

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572.

Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskieustanovki> (25.04.2018)

7. Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами в рамках основных образовательных программ общего образования

Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ рассматривается как процесс объединения разнородных элементов (общего образования и дополнительного образования) в единое целое. Общее образование ориентировано и направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Дополнительное образование ориентировано на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Интеграцию общего и дополнительного образования рекомендуется рассматривать как по содержанию, так и по организационным формам. При этом важно учитывать, что реализация основных образовательных программ общего образования регулируется федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных образовательных программ по соответствующим уровням общего образования. Реализация дополнительных общеразвивающих программ **не регулируется** федеральными государственными образовательными стандартами.

Интеграция по содержанию может рассматриваться как применение знаний и навыков, полученных в рамках обязательных учебных предметов, в деятельности объединения дополнительного образования (например, применение знаний и навыков, полученных в рамках отдельных разделов/модулей учебного предмета «Физическая культура», в рамках практических занятий в школьном спортивном клубе или ином объединении дополнительного образования). Интеграция по организационным формам

может восприниматься как включение в учебный процесс общего образования возможностей дополнительного образования (например, изучение экспозиции школьного музея в рамках изучения отдельных тем учебных предметов «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», если музей связан с декоративно-прикладным творчеством).

Интеграцию общего и дополнительного образования рекомендуется рассматривать в качестве основания для разработки комплексных программ и форм работы, например, музыкальный театр, подвижные игры, детская филармония, арт-клуб, школьная технологическая мастерская и др. Также, возможно использовать интеграцию для решения практических задач образовательной организации в деятельности обучающихся, например, применение стилей, изученных в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство», в обновлении визуального оформления пространств образовательной организации в ходе практических занятий по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности.

Возможными подходами к обеспечению интеграции общего и дополнительного образования с точки зрения выбора организационных форм могут являться: – Вертикальная интеграция, которую можно рассматривать как обеспечение связи между различными уровнями образования при усилении возможностями дополнительного образования. Этот подход предполагает создание единой образовательной траектории, где каждый последующий уровень логически дополняет предыдущий. Роль дополнительного образования в данном случае заключается в усилении вертикальных переходов между уровнями образования на основе практической деятельности детей. – Горизонтальная интеграция, которую можно рассматривать как формирование интегрированных дополнительных общеразвивающих программ с учетом установленных требований к соответствующим уровням общего образования и подвиду дополнительного образования детей и взрослых.

Приведенные выше подходы не являются исчерпывающими и могут трансформироваться и совершенствоваться накопленными в образовательной организации или на соответствующей территории практиками, в частности, в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

При обеспечении интеграции общего и дополнительного образования возможно рассматривать следующие механизмы, касающиеся объединения по формам работы и по содержанию:

– концептуальный механизм, который связан с разработкой концепции интеграции образовательных программ, определяющей логику работы с детьми в ракурсе конкретных направлений/направленностей;

– мотивационно-целевой механизм, который обеспечивает свободное и осознанное принятие ценностей и целей интеграции образовательных программ всеми участниками образовательных отношений;

– организационно-методический механизм, который обеспечивает корреляцию содержания основных образовательных программ общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;

– механизм сетевого взаимодействия, который обеспечивает взаимодействие образовательной организации с внешними организациями, выступающими сетевыми партнерами реализации образовательных программ.

При рассмотрении вопроса интеграции общего и дополнительного образования с точки зрения объединения возможностей разных организаций (социальное партнерство или сетевое взаимодействие общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей) рекомендуется учитывать следующие позиции: приоритетность совершенствования планируемых результатов освоения программ детьми и содержания образования; оценка необходимости интеграции, условий ее обеспечения, имеющихся ресурсов и анализ практики (в том числе за пределами рассматриваемых образовательных организаций); пространственная близость участников интеграции.

При реализации обозначенных позиций можно рассматривать следующие примеры организационных моделей интеграции дополнительного и общего образования:

– Модель «Школа – социокультурный центр», которая характеризуется сотрудничеством общеобразовательной организации с образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами. Общеобразовательная организация в данном случае выступает ядром, а вокруг нее объединяются организации дополнительного образования.

– Модель «Школа – единое образовательное пространство», которая предполагает включение организации дополнительного образования как кадрового партнера для реализации основных образовательных программ (практическая деятельность по отдельным учебным предметам может быть реализована с привлечением педагогических работников образовательной организации дополнительного образования).

– Модель «Школа полного дня», которая предусматривает в первую очередь выстраивание индивидуальной образовательной траектории для

каждого обучающегося в течение всего дня в пределах одной общеобразовательной организации (реализуемые после окончания уроков дополнительные общеразвивающие программы ориентируются на практическое освоение содержания, освоенного в рамках учебных предметов). Каждая из моделей может быть реализована как в пределах одной организации, так и в территориальном распределении, в зависимости от расположения организаций и имеющихся организационных условий.

При обеспечении интеграции общего и дополнительного образования с применением сетевой формы реализации образовательных программ обучающиеся с учетом статьи 15 Закона, как правило, принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам. Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих модулей программы. При этом для реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, совместно разрабатывается и утверждается программа всеми участниками. Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в которых закрепляются принципы взаимодействия: требования к образовательному процессу; требования к материально – техническому обеспечению программы; требования к способу реализации сетевого взаимодействия. Рекомендуется также предусмотреть упрощенный порядок зачета достижений результатов обучения, без привлечения обучающихся к документальному подтверждению данных результатов при освоении основных образовательных программ общего образования.

Примеры организационных и содержательных форматов интеграции дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами, в том числе «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», приведены в Приложении 3 к Рекомендациям.

Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования рекомендуется осуществлять, в том числе за счет информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях системы дополнительного образования и вариативности дополнительных

общеразвивающих программ в региональных навигаторах дополнительного образования.

Использованная литература:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся», с внесением изменений 08.08.2024г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024 г.) ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» II этапа;
4. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023 г. по 28.02.2029 г.);
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21.04.2023 г.);
7. Методическое пособие «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» -М, Ярославль, «Канцлер», 2023. - 134с.
8. Буйлова Л.Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании детей, Москва,
9. Митина Э.И. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные), Методические рекомендации по разработке и реализации / ГАУДО Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» , 2021. – 67 с.
10. Методическая рекомендация по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд(технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», письмо

Минпросвещения России от от 23.01.2026 года №АБ-254/06 «О направлении информации».

Приложение 1

Пример оформления Титульного листа

Окружная администрация г. Якутска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № ___ от «__» ___ 20__ г.
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ И.И. Иванов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«*НАЗВАНИЕ программы*»

Направленность:

Возраст обучающихся:

Срок реализации:

Разработчик(и)-
ФИО, должность

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___ от _____

Якутск, 20__

Образец оборота титульного листа

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ОУ по УМР (УВР) _____ / _____

Методист _____ / _____

« ____ » _____ 202_г

ПРИМЕРЫ моделей интеграции

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приводимые примеры не являются исчерпывающими. При рассмотрении форматов интеграции общего и дополнительного образования целесообразно учитывать особенности и практику деятельности образовательной(-ых) организации(-й).

Модель 1. Интеграция по содержанию на основе практического расширения изучаемых в рамках учебного предмета «Труд (технология)» тем в системе дополнительного образования.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от ... № ... утверждено поурочное планирование по учебному предмету «Труд (технология)».

При обеспечении интеграции образовательных программ по содержанию можно рассмотреть усиление практической составляющей отдельных тем, предусмотренных в поурочном планировании.

Например, в 5 классе урок 17 «Технология обработки древесины ручным инструментом» может быть практически усилена в рамках дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (с точки зрения технического творчества), художественной направленности (с точки зрения декоративно-прикладного творчества), социально-гуманитарной направленности (с точки зрения освоения техники безопасности при деревообработке).

Также возможна и обратная интеграция, когда, например, в рамках изучения урока 7 в 6 классе «Введение в компьютерную графику. Мир изображений» рассматриваются возможности центров цифрового образования детей «IT-куб» и детских технопарков «Кванториум» для практического освоения компьютерной графики и дополнительных общеобразовательных программ соответствующих направленностей (техническая – с точки зрения освоения навыков программирования компьютерной графики; художественная или социальногуманитарная – с точки зрения медиатехнологий и медиатворчества).

Модель 2. Интеграция по организационной форме: «Изобразительное искусство», «Литература» и дополнительное образование художественной направленности.

Модель интеграции между общеобразовательной организацией (основное общее образование) и центром дополнительного образования детей (дополнительное образование) по тематике практического расширения содержания учебных предметов «Изобразительное искусство», «Литература» может быть реализована через последовательный алгоритм внедрения совместной программы (в рамках примера предполагается, что ресурсы для художественного творчества есть в центре дополнительного образования).

Алгоритм внедрения интеграционной модели

1. Диагностика и целеполагание

– Совместный анализ ресурсов общеобразовательной организации (школы) и центра дополнительного образования (ЦДО): педагогический состав, материально-техническая база, наличие мастерских, актуальность литературных произведений.

– Формулировка образовательных и воспитательных целей интеграции: углубление понимания литературных текстов, развитие художественного взгляда, формирование универсальных учебных действий.

– Определение учебных тем, которые лучше всего интегрируются через изобразительное искусство (например, анализ и визуализация произведений классической литературы).

2. Планирование интегрированных занятий

– Согласование поурочного планирования по изобразительному искусству и литературе между школой и ЦДО.

– Разработка совместных методических материалов (интегрированные рабочие программы, сценарии уроков, подборки художественных техник).

– Составление графика встреч, выездных занятий и мастер-классов в ЦДО с учетом расписания школы и возможностей ЦДО.

– Организация учебного процесса.

– Проведение вводного занятия для знакомства школьников с педагогами и ресурсами ЦДО.

– Организация уроков в гибридном формате: часть занятий проходит в классах школы, часть — в художественных мастерских или медиа-студиях ЦДО.

– Проведение экскурсий (школьный музей, выставки, галереи), приглашаются художники или дизайнеры, организуются мастер-классы.

3. Практическая проектная деятельность

– Обучающиеся получают задание создать визуальный ряд или серию иллюстраций к определённому произведению.

– Работа над проектом проходит под руководством двух наставников (учитель школы и педагог ЦДО).

– Используются материалы и оборудование центра: акриловые или масляные краски, графические планшеты, фото- и видеотехника, 3D-принтеры и др.

– Возможна групповая форма работы (над одним произведением работают сразу несколько учеников - делят главы/сцены/персонажей).

4. Рефлексия и презентация

– Организация выставки работ с приглашением родителей, педагогов, представителей ЦДО и школы.

– Обсуждение и анализ полученных работ, выделение лучших проектов, рефлексия над процессом сотрудничества.

– Оформление фотокаталога или цифрового портфолио с комментариями учащихся и педагогов.

5. Оценка и анализ результатов

– Критериальное оценивание: художественная выразительность, интерпретация текста, самостоятельность идеи, качество исполнения (по интегрированным критериям школы и центра ДО).

– Сбор обратной связи от участников, анализ успешных и сложных этапов, фиксация условий успеха и затруднений.

6. Условия для успешного внедрения

– Административная поддержка: участие администрации обеих организаций, четкое определение зоны ответственности, своевременное оформление документов.

– Совместное планирование: согласованный план занятий.

– Кадровый потенциал: наличие квалифицированных педагогов, проведение повышения квалификации при необходимости.

– Материально-техническая база: наличие художественных материалов, мультимедийных средств и пространства для выставок, занятия по группам/подгруппам.

– Информирование родителей и учеников: регулярное освещение целей, задач и успехов программы; организация обратной связи.

– Гибкость входа и выхода: доступность программы для разных возрастов учащихся, право свободного выхода, модульность занятий.

– Мониторинг и обратная связь: постоянный обмен результатами между организациями, корректировка программы по итогам промежуточной диагностики.

Модель 2. Интеграция по содержанию и организационной форме «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», техническая направленность дополнительного образования.

Модель интеграции между общеобразовательной организацией (основное общее образование) и центром дополнительного образования детей (дополнительное образование) по тематике практического расширения содержания учебных предметов «Изобразительное искусство», «Труд (технология)» может быть реализована через последовательный алгоритм внедрения совместной программы. Предполагается, что ресурсы для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности есть в ЦДО.

Алгоритм внедрения интеграционной модели

1. Совместная диагностика и целеполагание

- Анализ запросов и интересов учеников в школе (например, интерес к современному дизайну, декоративно-прикладному творчеству, костюмированию).
- Оценка ресурсной базы ЦДО - мастерские, оборудование для шитья/дизайна, наличие квалифицированных педагогов-дизайнеров.
- Совместное формулирование целей: развитие проектного мышления, освоение основ эскизирования, практических навыков дизайна, создание реального дизайнерского продукта (например, костюма).

2. Планирование и проектирование интегрированной программы

- Разработка совместного плана реализации программы: распределение часов между школой (теория, история костюма, элементы композиции) и ЦДО (практика: эскизирование, моделирование, пошив, оформление).
- Согласование формы организации (например, элективный модуль, кружковая работа, проект-лаборатория).
- Определение этапов образовательного маршрута: теория - практика, конкурс/показ.

3. Организация образовательного процесса

- Проведение вводного занятия для знакомства обучающихся с преподавателями ЦДО, техникой и материалами мастерских.
- Формирование проектных команд (1-3 ученика) для создания авторских костюмов/дизайнерских объектов.
- Введение в технологии эскизирования, подбор материалов, изучение современных и традиционных техник дизайна, эксперименты с сочетанием различных видов ИЗО (аппликация, батик, живопись по ткани, 3D-детали).

– Использование профессионального оборудования и ресурсов ЦДО (швейные машины, инструмент для моделирования, компьютерные программы для 3D-дизайна).

4. Практико-ориентированная деятельность

– Работа детей над индивидуальными (или групповыми) дизайнпроектами - от эскиза до реализации изделия.

– Этапы работы: создание эскиза, разработка технического чертежа, подбор материалов и фурнитуры, непосредственное изготовление изделия, оформление/декорирование.

– Консультации наставников из школы и ЦДО, промежуточные смотры, корректировка работ.

5. Презентация результатов и оценивание

– Организация итогового события: показ коллекции, выставка изделий, защита проекта.

– Экспертное оценивание по критериям: креативность, качество исполнения, оригинальность подачи, презентация результата.

– Использование цифрового портфолио (фото/видеоотчет, рефлексия участников).

6. Анализ и рефлексия

– Совместное обсуждение достижений, фиксация сложных и удачных этапов.

– Сбор обратной связи от обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

– Формирование методических рекомендаций для дальнейшего тиражирования опыта.
