

**АППАРАТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ  
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по подготовке и проведению  
Всероссийского единого урока «Права человека»**

**Москва, 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Традиция проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в образовательных организациях Российской Федерации.....	3
2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина, их нормативное закрепление и защита.....	8
3. О правах ребенка и ценности семьи: материалы и рекомендации к Единому уроку в начальной школе.....	17
4. Право на информацию и ее правовая защита: материалы и рекомендации к Единому уроку в 5–9 классах.....	26
5. Право на образование: материалы и рекомендации к Единому уроку в 10-11 классах и организациях среднего профессионального образования ....	39
6. Защита семейных прав: материалы и рекомендации к Единому уроку в образовательных организациях высшего образования.....	50
7. Волонтерство как социальное право в изменяющемся мире: материалы и рекомендации к Единому уроку в образовательных организациях высшего образования.....	59
8. Основные термины и понятия.....	69
9. Список литературы .....	72

## **1. Традиция проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в образовательных организациях Российской Федерации**

Масштабный образовательный проект – Всероссийский единый урок «Права человека» (далее – Единый урок) проводится по инициативе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации начиная с 2017 года. Это важное правопросветительское мероприятие ежегодно проходит при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, а с 2021 года – и при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В 2022 году к проекту присоединились обучающиеся из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. В общей сложности за семь лет образовательной акцией было охвачено свыше 42 миллионов школьников и студентов.

Методические разработки для проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в 2024 году подготовлены рабочим аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации при содействии сотрудников Факультета современного права АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского» с учетом новых серьезных вызовов, перед лицом которых оказались наше государство и общество.

Становление свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которой присущи устойчивые нравственные качества и умение жить в мире и согласии в многонациональной, поликультурной среде невозможно без изучения в образовательных организациях прав человека. Задача формирования у детей и подростков представлений о правах человека, механизмах их реализации в правовом государстве, о взаимной корреляции прав, свобод и обязанностей граждан приобретает приоритетное значение с учетом особой актуальности формирования и развития отечественной модели и системы правозащиты. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup> относит права и свободы человека к традиционным ценностям нашего общества.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>2</sup> обращается внимание на важность развития правовой культуры подрастающего поколения. Поэтому проведение Единого урока, направленного на закрепление и развитие основ правосознания обучающихся, способствующего воспитанию гражданственности и патриотизма, становится очень актуальным.

Проведение Единого урока приурочено ко Дню прав человека, который ежегодно отмечается в России и во всем мире 10 декабря. В этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека<sup>3</sup> – важнейший международный правозащитный документ, который является ориентиром для государств и правительств при построении правового государства, в том числе системы обеспечения и защиты прав и свобод граждан.

Символично, что всего два дня отделяют День прав человека от нашего важного государственного праздника, установленного в честь Основного закона, в котором нормативно закреплены права и свободы россиян. 12 декабря в Российской Федерации отмечается День Конституции Российской Федерации<sup>4</sup>.

В России 2024 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей<sup>5</sup>, также Решением Совета глав государств Содружества Независимых Государств 2024 год объявлен в СНГ Годом волонтерского движения<sup>6</sup>. Указанные события нашли отражения в материалах к проведению Единого урока.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СЗ РФ. 2022. Ст. 7977.

<sup>2</sup> Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

<sup>3</sup> «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // РГ. 10.12.1998.

<sup>4</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

<sup>5</sup> Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" // СЗ РФ. 2023. № 48. Ст. 8560.

<sup>6</sup> Решение Совета глав государств СНГ "Об объявлении в Содружестве Независимых Государств 2024 года Годом волонтерского движения, 2025 года - Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне - Годом Мира и Единства в борьбе с нацизмом, 2026 года - Годом охраны здоровья" (Принято в г. Астане 14.10.2022) // Единый реестр правовых актов и других документов СНГ <http://cis.minsk.by/>.

Формы и методы организации Единого урока могут быть самыми разнообразными. Главное, чтобы они были интересными и действенными, соответствовали возрастным особенностям обучающихся, способствовали формированию мировоззрения, существенной составляющей которого является уважение прав человека.

За годы реализации этого проекта в сфере правового просвещения его формат не ограничивался простым информированием учащихся о правах, свободах, закрепляющих их ключевых документах, а включал в себя такие интерактивные формы, как мастер-классы, решение ситуационных задач, работа в группах («мозговой штурм», деловые игры), игровое моделирование, ролевые игры, обучающие упражнения. Хорошо зарекомендовала себя практика сочетания лекций с элементами проблемной беседы. В этом случае учащиеся не просто получают информацию, а переживают ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Основное место в проблемной беседе занимает создание и разрешение проблемных ситуаций. Соответствующие методические приемы (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их опровержение, обращение к аудитории) способствуют совместному размышлению учеников и педагогов о правах и свободах.

Положительные отклики со стороны учащихся были получены и в отношении использования при проведении единого урока такого приема, как дискуссия. С одной стороны, эта педагогическая технология позволяет узнать отношение учеников к вопросам, касающимся прав человека, с другой – дает возможность ученикам исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно, развивать умение слушать, выступать, уважительно относиться к правам других людей.

Какие важные идеи должны быть предложены к осмыслению учащимся в ходе проведения Единого урока?

- Во-первых, идея о том, что права человека – это не абстрактная концепция, встречающаяся в философских трудах и законах, а «живое» понятие, близкое каждому и важное для каждого.
- Во-вторых, права человека должны быть реализованы (обеспечены), соблюдены и защищены, и ответственность за это несут и государственные органы, и сами граждане.
- В-третьих, наши права и свободы неизбежно связаны с нашими обязанностями, с соблюдением и недопущением нарушения прав других людей.
- Наконец, права человека являются духовно-нравственной ценностью общества.

Это означает, что наряду с формированием у учащихся знаний, осведомленности о правах человека как высшей ценности государства и общества, о механизмах их реализации и способах защиты необходимо подключение эмоционального уровня, формирование личностного отношения к изучению проблематики прав человека. Этому должно способствовать как разнообразие приемов (персонификация, эмпатия, наглядность, рефлексия), так и дифференциация содержания урока с учетом особенностей восприятия тематики прав человека разными возрастными группами учащихся.

Поэтому рекомендации нынешнего года выстроены в виде своеобразного «методического конструктора», который предоставляет модератору урока «Права человека» возможность ориентироваться на предложенный хронометраж занятия и определенный объем методических материалов либо, действуя в заданном тематическом пространстве, учитывать региональные особенности, специфику и направленность образовательной организации, в которой проводится урок.

Материалы и рекомендации к Единому уроку состоят из пяти модулей:

- общий модуль о правах, свободах, обязанностях, их закреплении и механизмах защиты;
- материалы для начальной школы (1–4 классы);
- материалы для средней школы (5–9 классы);
- материалы для старших классов (10–11 классы) и организаций среднего профессионального образования;
- материалы для вузов.

Единые уроки проводят уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации, сотрудники их аппаратов, общественные помощники в муниципальных районах субъектов Российской Федерации, члены экспертно-консультативных органов при уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации. Но, безусловно, ключевая роль в проведении этих обучающих мероприятий принадлежит педагогам – учителям и преподавателям организаций общего и среднего и высшего профессионального образования.

## 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина, их нормативное закрепление и защита

Главная задача этого модуля – помочь учащимся задуматься и сформулировать для себя ответы на ряд ключевых вопросов:

- *Что такое права человека и для чего нужно их изучать?*
- *Какие права есть у человека кроме прав человека?*
- *Как наши права соотносятся с интересами государства и общества, а также с нашими обязанностями?*
- *Какую цель преследует закрепление прав человека в международных и национальных нормативных документах?*
- *Почему важно знать и защищать права, и исполнять обязанности?*

### Информационный материал для учителя (модератора)

**Основные права и свободы человека** – это неотъемлемые гарантии, блага и возможности, которыми мы вправе пользоваться, существуя в обществе. Они принадлежат нам независимо от возраста, пола, расы, национальности, религии и других условий, они обеспечивают нашу свободу, равенство с другими людьми и безопасность. Права и свободы *не дарованы* человеку, они принадлежат ему уже в силу того, что он человек. Так, согласно части 2 статьи 17 Конституции Российской Федерации «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения».

Не случайно права и свободы упомянуты среди важнейших традиционных ценностей нашего общества в Указе Президента Российской Федерации.

**Права человека и интересы государства взаимосвязаны.** Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Государство обязано признавать права человека, считаться с ними, охранять их от каких-либо посягательств. Роль государства – гарантировать их соблюдение. Соблюдение прав человека – обязательное условие деятельности всех ветвей государственной власти. В статье 18 Конституции Российской Федерации указано, что права и свободы человека и



гражданина «определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием»<sup>7</sup>.

Мысль о том, что у человека есть права и что они нуждаются в защите, возникла достаточно давно. Основным стимулом к ее развитию послужили последствия двух мировых войн. Жертвы, понесенные многими народами, были настолько велики, что всерьез заставили задуматься о будущем человечества. По окончании Второй мировой войны, с целью содействия выявлению путей предотвращения подобных катастроф в будущем, была образована Организация Объединенных Наций. В Уставе ООН закрепляется, что основная задача новой организации заключается в том, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны» и «вновь утвердить веру в основные права человека». В Уставе отсутствует определение прав человека и не устанавливается какой-либо конкретный механизм обеспечения их осуществления в государствах-членах ООН.

В 1946 году Организация Объединенных Наций создала Комиссию по правам человека, которая является основным директивным органом по правам человека в рамках системы ООН.

Принятие Декларации – эпохального документа проходило в условиях сложнейшей дипломатической борьбы. Обсуждение проекта Всеобщей декларации прав человека прошло более 1400 раундов, голосование проводилось практически по каждому слову. 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН Декларация была принята.

Всеобщая декларация прав человека содержит перечень основных прав, которыми обладают люди во всем мире, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

В Декларации провозглашается, что правительства обязуются отстаивать права не только своих собственных граждан, но и граждан других стран.

---

<sup>7</sup> Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.09.2024).

Интересно, что Декларация была принята в виде резолюции и носит не обязательный, а рекомендательный характер. Вместе с тем она остается основным международным документом, представляющим собой своего рода ориентир, моральный авторитет которого не вызывает сомнений. В основных законах или конституциях многих стран содержатся положения Декларации или ссылки на нее. Всеобщая декларация нашла свое отражение в текстах национальных конституций почти 90 государств мира.

В дальнейшем на основе Декларации были приняты Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Оба эти пакта были приняты в 1966 году и вступили в силу в 1976 году. Вместе с Всеобщей декларацией они составляют Международный билль о правах человека.

Обращаясь к вопросу закрепления прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации 1993 года, необходимо отметить, что она установила принципиально новую систему взаимоотношений человека и государства, основанную на признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Приоритет прав человека – основополагающий принцип конституционного строя России. Конституция Российской Федерации, как и конституции большинства развитых демократических государств, признает естественный и неотчуждаемый характер прав человека.

Необходимо ориентироваться в основных терминах, используемых в Конституции Российской Федерации, в частности, в главе 2, посвященной правам и свободам.

Под *правом человека* понимается гарантированная Конституцией Российской Федерации и иными нормативными актами возможность каждого избирать вид и меру своего поведения, независимо от наличия или отсутствия гражданства, они обеспечивают свободу и безопасность личности.

Термином *свобода* обозначаются более широкие возможности индивидуального выбора без указания на его конкретный результат. Свобода очерчивает сферу самостоятельности личности, защищает от вмешательства в ее внутренний мир (свобода совести, мысли, творчества).

**Конституция** Российской Федерации **разграничивает** все права и свободы на **права и свободы человека** и **права и свободы гражданина**.

**Права гражданина** – это права личности, обусловленные принадлежностью к гражданству, эти права обычно предполагают возможность участия человека в управлении делами государства.

**Конституционные права и свободы человека и гражданина** – это наиболее важные права и свободы, закрепленные в главе 2 Конституции Российской Федерации, реализация которых обеспечивает достойное, свободное и безопасное существование личности, участие в управлении делами общества и государства, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Хотя в названии главы 2 Конституции Российской Федерации отсутствует упоминание об обязанностях, тем не менее, в этой главе есть несколько статей, посвященных обязанностям.

**Конституционная обязанность** – это установленные Конституцией Российской Федерации вид и мера должного поведения личности.

Совокупность конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина образует **конституционно-правовой статус личности** в Российской Федерации.

Особое внимание следует обратить на конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации, имеющие универсальное значение и определяющие главные черты правового положения всех членов общества.

**Всеобщность и неотчуждаемость прав и свобод человека.** Согласно ч. 2 ст. 17 Конституции Российской Федерации, «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Это означает, что все люди от рождения обладают определенными правами (естественными), которые сохраняются за ними при любом общественном строе, при любом государственном порядке. Государство не вправе изъять основные права и свободы или ввести запрет на их реализацию человеком.

*Признание прав и свобод человека и гражданина в соответствии с международным правом.* Согласно современному международному праву государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области. Рассматривая данный принцип, необходимо еще раз обратить внимание, что Конституция Российской Федерации признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина в соответствии с международными стандартами прав человека, закрепленными во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 года. Эти стандарты носят всеобщий характер и отступление от них недопустимо.

*Непосредственное действие прав и свобод.* В соответствии со ст. 18 Конституции Российской Федерации «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием».

*Равноправие.* Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия.

Прежде всего, ч. 1 ст. 19 Конституции Российской Федерации устанавливает, что **«все равны перед законом и судом»**. При очевидной взаимосвязи равенства перед законом, с одной стороны, и равенства перед судом – с другой, они представляют собой относительно самостоятельные конституционно-правовые установления. Различия между ними проявляются уже в том, что **"равенство всех перед законом"** – понятие более широкое и характеризует правовое положение человека во всех областях жизни общества, а не только в сфере осуществления правосудия. В равенстве всех перед судом получила отражение специфика судебной деятельности, ее повышенная чувствительность к требованиям равенства, поскольку суд является наиболее эффективным средством защиты и восстановления прав и свобод в случае спора или их нарушения.

Ч. 2 ст. 19 Конституции Российской Федерации **гарантирует равенство независимо от природных свойств, социальных условий и общественных характеристик человека.** Причем конституционный перечень этих свойств, условий и характеристик не является исчерпывающим: Основной Закон прямо указывает на возможность учета "других обстоятельств" (таковы, например, состояние здоровья или возраст).

Ч. 3 ст. 19 Конституции Российской Федерации определяет, что **мужчина и женщина имеют равные права и свободы** и равные возможности для их реализации.

*Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина предусматривается, но только в целях, установленных Основным законом страны.* В соответствии с ч. 3 ст. 55 «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

*Гарантированность.* Права, свободы и обязанности человека и гражданина подкрепляются гарантиями.

*Обладание не только правами, но и обязанностями.* Этот универсальный принцип находит свое выражение в том, что у каждого человека и гражданина есть, не только права, но и обязанности. Каждый человек имеет определенные обязанности перед обществом, в котором и возможно свободное и полное развитие его личности.

## **Классификация прав и свобод человека и гражданина**

В зависимости от сферы жизнедеятельности индивида, в которой они используются, права и свободы классифицируются на:

1. **Личные (гражданские) права и свободы** – это основополагающие, неотъемлемые права человека. Они принадлежат каждому от рождения. Эти права определяют соотношение личной свободы и государственной власти. Личные права призваны гарантировать индивидуальную автономию и свободу, защитить человека от произвола со стороны государства и других людей. К этой группе прав обычно относят право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу передвижения и выбор места жительства и др. (ст. 20-30, 45-54 Конституции Российской Федерации).

2. **Политические права** – обеспечивают участие гражданина в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. К политическим правам относятся следующие: право избирать и быть избранным, право на создание общественных объединений, право на участие в отправлении правосудия, право на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 31-33 Конституции Российской Федерации).

3. **Экономические права** – обеспечивают удовлетворение материальных потребностей индивида, и гарантирует ему свободу участия в хозяйственно-экономической сфере жизни общества. К этим правам относятся: право на труд, на занятие предпринимательской деятельностью и др. (ст. 34-37 Конституции Российской Федерации).

4. **Социальные права** – обеспечивают нуждающимся поддержку со стороны государства (право на пенсионное обеспечение, на охрану здоровья, на социальные выплаты и др. (ст. 38-43 Конституции Российской Федерации).

5. **Культурные права и свободы** – гарантируют каждому удовлетворение духовных потребностей: свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, а также преподавания, право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. (ч. 1 и ч. 2 ст. 44 Конституции Российской Федерации).

Как отмечалось выше, **правовое положение личности характеризуется не только правами и свободами, но и обязанностями.** Конституция закрепляет **основные обязанности человека и гражданина**, которые:

- 1) имеют всеобщий характер;
- 2) направлены на охрану, защиту важнейших социальных ценностей.

В зависимости от своей специфики одни обязанности распространяются на каждого человека, другие – только на граждан Российской Федерации.

Важнейшей обязанностью каждого человека, находящегося на территории России, является *соблюдение Конституции Российской Федерации и законов* (ч. 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации).

В соответствии со ст. 57 Конституции Российской Федерации *каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.* Данная обязанность необходима для реализации задач и функций государства, таких как финансирование социальных программ, обеспечение обороны страны и экологической безопасности, содержание государственного аппарата и т.д.

Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность каждого *сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам* (ст. 58).

Согласно ч. 3 ст. 44 Конституции Российской Федерации каждый обязан *заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.*

В соответствии с ч. 2 ст. 38 Конституции Российской Федерации *забота о детях и их воспитание – обязанность родителей. Обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет – заботиться о нетрудоспособных родителях.*

Конституция Российской Федерации устанавливает *обязанность гражданина России защищать Отечество* (ч. 1 ст. 59). Граждане Российской Федерации мужского пола, достигшие 18-летнего возраста, обязаны проходить военную службу. В случаях, когда военной службе противоречат убеждения или вероисповедание призывника, а также в иных установленных федеральным законом случаях, он имеет право на замену армейской службы альтернативной гражданской службой (ч. 3 ст. 59 Конституции Российской Федерации).

Осуществление конституционных обязанностей обеспечивает функционирование самого государства, а тем самым и жизнедеятельность общества.

***Вопросы для размышления (обсуждения)***

1. *Как бы Вы продолжили фразу «Если бы у меня не было права на... (любое из перечисленных выше прав), то я бы не смог (не смогла)...»?*
2. *Если Всеобщая декларация прав человека не является обязательной к исполнению, то что же заставляет весь мир ее признавать и следовать ей?*
3. *Чего, по-Вашему, должно быть больше у человека – прав или обязанностей?*
4. *Какие права должен защищать Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации в первую очередь?*



### **3. О правах ребенка и ценности семьи: материалы и рекомендации к Единому уроку в начальной школе**

#### *Пояснительная записка*

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому, в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, 2024 год объявлен Годом Семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, его становлении и развитии.

**«Крепкая семья** — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким».

**Ценностными приоритетами государства в развитии семьи являются:**

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

**Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей:**

- брак, как союз мужчины и женщины;
- преемственность поколений;
- забота о достойной жизни старшего поколения;
- многодетность;
- материнство, отцовство и детство; ответственность родителей за своих детей и забота о них.

Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

**Задачи семьи в отношении детей:**

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Сложность проблематики прав человека для начальной школы компенсируется обращением к знакомому материалу: детским сказкам, песням и загадкам. Кроме того, формы работы – объяснение учителя, беседа, выполнение рисунков и схем, актуализация пройденного на других уроках материала – максимально приближены к психолого-возрастным особенностям аудитории.

### Примерные формы работы со школьниками и ориентировочный тайминг:

Этап	Время	Форма работы	Содержание работы	Действия учителя	Результат
1	10 минут	Фронтальная (эвристическая беседа)	Знакомство с информацией о нормативных основаниях защиты семьи и прав ребенка	Организация фронтальной работы, объяснение значения защиты прав человека, роли и содержания документов	Запись опорных словосочетаний по теме урока в рабочий лист в виде ментальной карты
2	15 минут	Фронтальная или групповая (анализ текстов, ответы на вопросы, актуализация межпредметных связей)	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, решение кроссворда	В зависимости от возраста или уровня подготовленности школьников учитель организует фронтальную или групповую работу в соответствии с алгоритмом	Отражение в рабочем листе основных позиций.
3	10 минут	Индивидуальная рефлексия (персонализация) о сочетании прав и обязанностей	Школьникам предлагается сделать аппликацию в видео ромашки «Ребенок имеет право на...»	Организация индивидуальной работы	Оформление прав ребенка в виде ромашки
4	5 минут	Рефлексия	Представление нескольких работ перед классом	Обсуждение получившихся результатов, подведение итогов урока, расстановка акцентов	Объявление домашнего задания – рассказа родителям о содержании урока.

Постурочная рефлексия предполагает, что младшие школьники на примере рабочего листа и своих рисунков обсудят результаты Всероссийского

единого урока в семьях, что повысит эффект просвещения в сфере защиты прав человека.

## **Материалы и рекомендации по организации работы на этапах**

### **1 этап**

В форме эвристической беседы учитель обсуждает со школьниками вопросы семейных ценностей и их сохранения в современном обществе, особого правового статуса семьи в современном государстве, необходимости взаимной ответственности и взаимного уважения представителей разных поколений. По мере изложения и по указанию учителя, обучающиеся фиксируют ключевые слова в рабочем листе. В зависимости от возраста и уровня подготовленности класса к усвоению темы, возможно выведение правовых норм на слайды презентации и совместное обсуждение формулировок с обучающимися.

### **Вводная беседа о семейных ценностях, закреплении прав и обязанностей членов семьи в соответствующих документах.**

У каждого человека с самого рождения есть определенный набор прав, которые находятся под защитой главной международной организации на нашей планете – Организации Объединенных Наций (ООН). Права детей записаны в Конвенции о правах ребенка. На долгое время Конвенция стала для всех стран ориентиром того, как обеспечить для каждого человека лучшие условия жизни и развития. Наша страна, как важный член ООН, выполняет эти нормы и записывает их в основной документ нашего государства – Конституцию Российской Федерации. Данные документы закрепляют такие права ребенка как:

- право на жизнь;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на жилище;
- право ребенка на имя;
- право ребенка на семью и воспитание в семье;
- право на честь и достоинство;
- право ребенка на защиту;
- право на участие в культурной и творческой жизни общества
- право на получение образования;
- право на отдых.

Перечисленные права даются каждому ребенку от рождения, они закладывают основу для полноценного и всестороннего развития ребенка в безопасности, любви и свободе.

## **2 этап**

Педагогу следует заранее оценить психолого-возрастные особенности класса и выбрать один из двух алгоритмов работы на втором этапе. После изучения основных прав учитель предлагает детям закрепить полученные знания при помощи загадок, ответов на вопросы, решения кроссвордов.

### **Загадки**

#### *Загадка 1:*

Лишь появится ребенок,  
И дышать начнет едва,  
У него уже с пеленок  
Появляются... *(права)*.

#### *Загадка 2:*

О правах своих послушай  
И запомни крепко их.  
Только знай, что ты обязан  
Уважать... *(права других)*.

#### *Загадка 3:*

Это право возникло с рождением,  
С первым вздохом и сердцебиением.  
Без него использовать нельзя  
Нам вообще никакие права.  
В жизни всем не обойтись  
Без важнейшего права... *(на жизнь)*.

#### *Загадка 4:*

Чтобы вырасти успешным,  
Надо много знать, уметь.  
Чтобы вырасти большим,

Недостаточно питания.  
Мы использовать должны  
Право на ... *(образование)*

*Загадка 5:*

Всех по-разному зовут:  
Маша, Рома и Алсу,  
Настя, Вика и Данила  
Все имеют своё ... *(имя)*

*Загадка 6:*

Мама работала,  
Папа трудился,  
А я на учебе все находился.  
Все, кто устал от работы нелегкой,  
Имеют полное право на... *(отдых)*

*Загадка 7:*

Сказка учит нас, друзья,  
Жить без домика нельзя.  
Лисе, зайке, поросенку,  
Даже глупому мышонку,  
Ох, как нужно нам оно  
Это право на... *(жильё)*

*Загадка 8:*

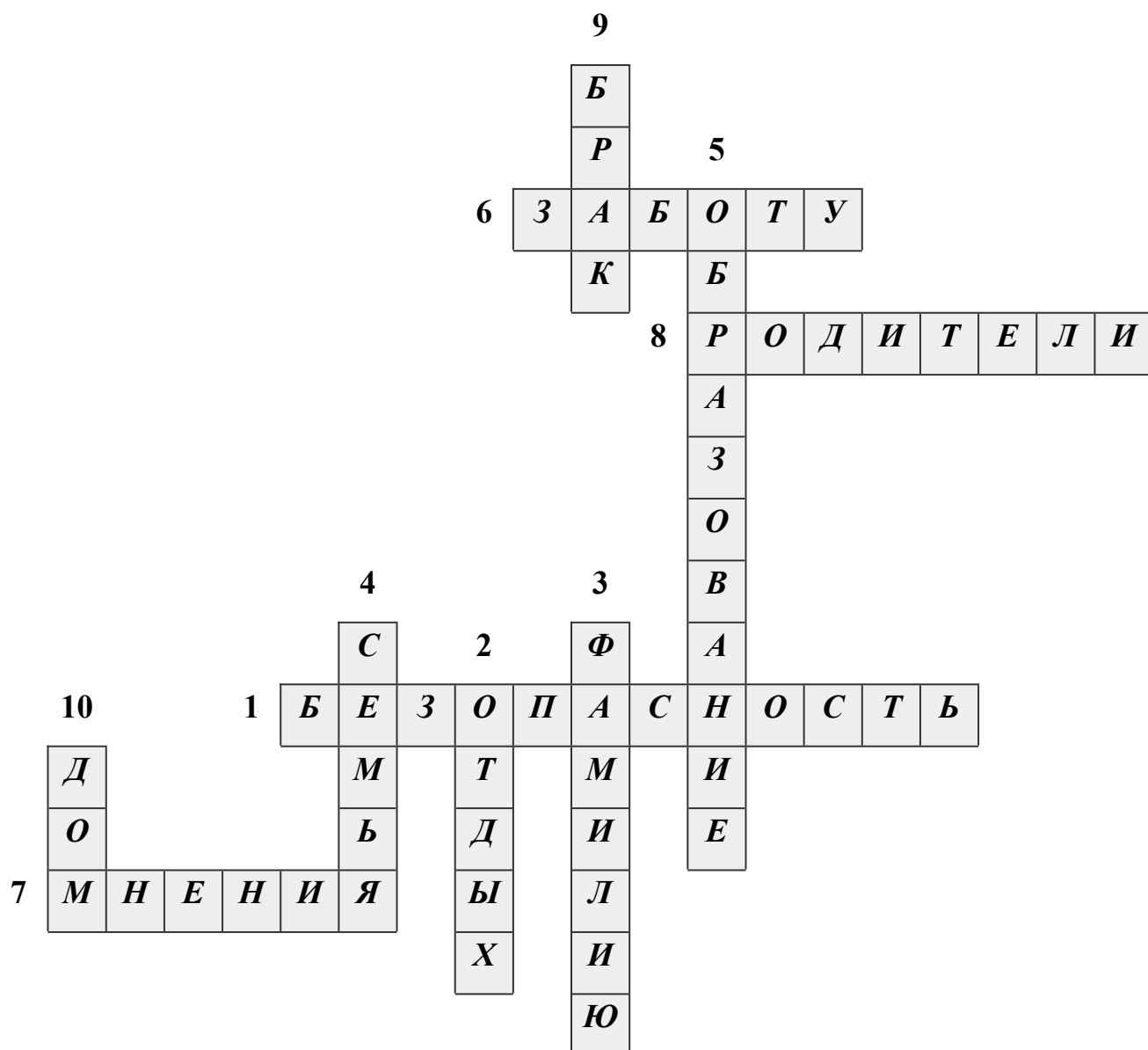
Без чего на белом свете  
Взрослым одиноко жить и детям?  
Что поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (*семья*)

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие права ты считаешь самыми важными для себя в семье?
- Какие права у детей в семье?
- Почему важно уважать права других членов семьи?
- Что делать, если кто-то нарушает твои права в семье?

## Кроссворд на тему «Права детей» и «Семья»

**По горизонтали:**

1. Право на защиту от насилия и эксплуатации – это право на
6. Право на \_\_\_ и уход
7. Право на свободное выражение своего \_\_\_\_\_.
8. Люди, которые любят и заботятся о ребенке

**По вертикали:**

2. Право на игру и \_\_\_\_\_.
3. Право на имя и \_\_\_\_\_.
4. Мама, папа и дети – это \_\_\_\_\_.
5. Возможность учиться и получать знания бесплатно – это право на \_\_\_\_\_.
9. С чего вообще начинается семья?
10. Семья Место, где живут родители и дети.



### **3 этап**

Учитель еще раз акцентирует внимание детей на необходимости взаимного уважения в семье, выполнения обязанностей по отношению к другим членам семьи (и старшим, и младшим). Школьникам дается задание сделать аппликацию в виде ромашки, где они должны отобразить права ребенка. Педагог выбирает один из двух вариантов финальной рефлексии – обсуждение отдельных работ. После этого подводит итоги урока и подчеркивает особый статус семьи как объекта правовой защиты, важность взаимности прав и обязанностей в семье.

### **Домашнее задание**

В конце урока ученикам дается задание показать родителям рабочий лист и рассказать о полученных на уроке знаниях.

#### **4. Право на информацию и ее правовая защита: материалы и рекомендации к Единому уроку в 5–9 классах**

##### *Пояснительная записка*

Актуальность разговора с подростками о необходимости их личного правомерного и безопасного поведения в сети Интернет, в связи с его динамичным развитием, а также о их правах и обязанностях, связанных с информацией, которую они распространяют, обуславливается:

- появлением новых технологий, которые в руках злоумышленников могут привести к негативным последствиям для человека, не обладающего первичными, фундаментальными знаниями о поведении во Всемирной сети Интернет;

- важностью формирования у подростков чувства ответственности за информацию, которую они обнаруживают в Интернете (на примере сообщений о готовящемся террористическом акте, которые имеют ложный характер);

- необходимостью реализации Указа Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;

- юбилейными датами – 35-летием презентации единой системы организации, хранения и общего доступа к информации World Wide Web (1989 г.)

- межпредметными связями с курсами «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- утвержденными требованиями к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования- в частности, присутствием в кодификаторе подтем «умение организовывать личное информационное пространство», «информационная безопасность», «интернет-преступления»;

- дидактическим потенциалом групповой аналитической и проектной работы, дискуссии.

**Предлагаемые формы работы со школьниками  
и ориентировочный хронометраж занятия:**

Этап	Время	Форма работы	Содержание работы	Действия учителя/ ведущего	Результат
1	10 минут	Фронтальная (эвристическая беседа)	Знакомство с информацией о важности обеспечения и защиты информации, его закрепления в основополагающих правозащитных документах	Организация фронтальной работы, объяснение роли и содержания документов, основных терминов	Запись в рабочем листе основных принципов реализации права на защиту информации в виде ментальной карты
2	25 минут	Групповая (работа с кейсом, актуализация межпредметных связей)// Фронтальная (обсуждение результатов)	<b>5-6 класс:</b> отгадывание кроссворда, решение кейсов, подбор к цитатам из детских произведений правил поведения в Интернете. <b>7-8 класс:</b> проведение мини-викторины, дискуссия «Плюсы и минусы Интернета и как они затрагивают наши права». <b>9 класс:</b> Анализ норм права (Конституция РФ), составление мини-инструкции по правилам поведения в сети Интернет, проведение дискуссии на тему: «Интернет как один из факторов нарушения прав человека».	Организация работы в группах	Отражение в рабочем листе основных позиций анализа в виде таблиц и инфографики
3	5 минут	Индивидуальная итоговая рефлексия о сочетании прав и обязанностей		Модерация процесса обсуждения результатов работы групп	Выборочный опрос групп учителем, приведение позиций групп к общему знаменателю

Постурочная рефлексия предполагает, что школьники на примере рабочего листа обсудят результаты Всероссийского единого урока «Права человека» в семьях и среди друзей, что повысит эффект просвещения в сфере защиты прав человека.

## **Материалы и рекомендации по организации работы на этапах**

### **1 этап**

В форме эвристической беседы учитель обсуждает со школьниками вопросы безопасного поведения на просторах сети Интернет, а также нормы законодательства, имеющие отношение к данному вопросу. По мере изложения и по указанию учителя обучающиеся фиксируют ключевые слова и термины в рабочем листе. Правовые нормы выводятся на слайды презентации. В зависимости от возраста и уровня подготовленности класса к усвоению темы организуется совместное обсуждение формулировок с обучающимися.

### **Вводная беседа о праве на информацию, его защите, о конфиденциальности персональных данных, недопустимости их опубликования в сети Интернет и закреплении информационных прав, соответствующих им обязанностей в правовых документах**

В соответствии с ч. 3 ст. 29 Конституции Российской Федерации каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Свободно получать информацию – значит, иметь открытый доступ к сведениям, представляющим значение для реализации прав и свобод человека и гражданина (информация о наличии вакантных рабочих мест, о состоянии окружающей природной среды, о расписании движения маршрутных транспортных средств и т.д.).

Однако это право не безусловно – оно реализуется «законным способом», то есть в тех пределах, которые очерчены действующим законодательством. Установление таких пределов на основании федерального закона самой Конституцией Российской Федерации прямо связывается с необходимостью защиты прав и законных интересов других лиц, защиты нравственности, здоровья, безопасности государства (ст. 55).

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Интернет – это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них – дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины. Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности.

Многие люди, в особенности подростки, часто попадаются на уловки мошенников, например «Пройди тест и получи 1000 руб.». Конечно, возможность получения «легких денег» дурманит голову, однако при переходе по ссылке человека подстерегают две опасности:

- возможность «заразить» свое устройство вирусом;
- кража персональных данных лица (обычно, в случае прохождения теста, запрашивают личные данные: телефон, ФИО, номер банковской карты и т.п.).

При использовании Всемирной сети необходимо обдумывать «куда?», «кому?» и «с какой целью?» мы передаем наши данные, ведь персональные данные – это разнообразная информация о личности человека, которая позволяет идентифицировать конкретного человека. Идентифицировать – значит определить подлинность личности человека. Как вы думаете, как называется документ, в котором собрана основная информация о человеке (*дать возможность ответить*)? *Правильно, паспорт.* Для совсем юных людей, во возрасте до 14 лет, таким документом является свидетельство о рождении. Вся информация, которая есть в паспорте – персональная. Но паспортом дело не ограничивается – например, номера телефонов – это тоже наша персональная информация, а также информация об образовании или медицинских противопоказаниях.

Важно не передавать свою персональную информацию через ненадёжные ресурсы или людям, которым вы не доверяете. Ими обязательно воспользуются с обманной или рекламной целью. Рассказывать о крупных покупках своей семьи также не следует, могут найтись люди, которые захотят их украсть.

Особую категорию персональных данных составляют сведения о биометрических характеристиках конкретного человека, например группа крови, цвет глаз, возраст, рост, вес. Некоторые такие характеристики используют как защиту устройств и персональной информации, которая на них хранится. Поэтому у биометрических данных двойная ценность, они выступают и как источник информации о человеке и как способ защиты другой персональной информации. Для защиты персональных данных принят Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, согласно которому нельзя собирать, обрабатывать, хранить и передавать персональные данные без разрешения их владельца. Общим правилом является требование не использовать персональные данные без согласия их владельца и прекратить их использование, как только человек заявит об этом.

Несмотря на государственные меры предосторожности, в первую очередь, за сохранностью персональных данных необходимо следить их владельцу.

### Нормативные акты

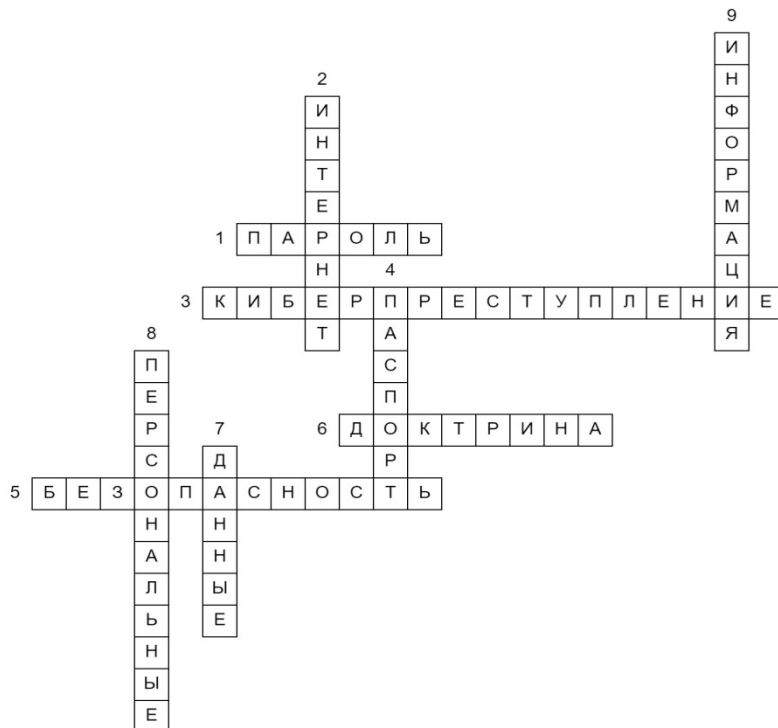
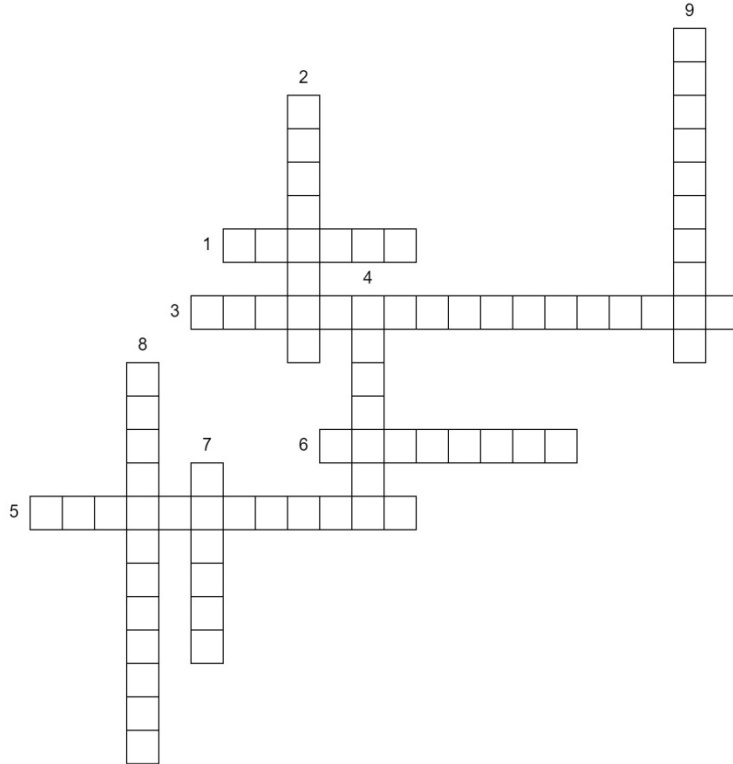
Текст документа	Примечание для учителя
<p><b>Часть 1 статьи 24 Конституции Российской Федерации</b> «Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.»</p>	<p>Основным документом в России, устанавливающим требование по защите персональных данных, является Конституция Российской Федерации. На ней строится вся система защиты информации, относящейся к персональной, и обеспечивается законодательное регулирование этого вопроса.</p>
<p><b>Часть 4 статьи 29 Конституции Российской Федерации</b> «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.»</p>	<p>В соответствии со статьей 24 Конституции Российской Федерации, без согласия гражданина собирать, хранить, использовать и распространять сведения о его частной жизни запрещено. На государственном и муниципальном уровнях на должностных лиц накладывается обязанность предоставления возможности каждому человеку знакомиться с документацией и любыми материалами, имеющими отношение к его правам и свободам, если в законодательстве не предусматриваются иные условия выполнения этих действий.</p>
<p><b>Часть 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации</b> «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.»</p>	
<p><b>Часть 1 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»</b> «Субъект персональных данных принимает решение о предоставлении его персональных данных и дает согласие на их обработку свободно, своей волей и в своем интересе.»</p>	<p>Федеральный закон уточняет нормы Конституции, наполняет установленные рамки конкретным содержанием.</p>

## **2 этап**

Педагогу следует заранее оценить психолого-возрастные особенности класса и выбрать один из двух алгоритмов работы на втором этапе. В первом варианте работа ведется фронтально: педагог вместе с обучающимися читает текст, разбирает значение незнакомых слов, выполняет следующие после текста задания. Во втором варианте возможно выполнение заданий в форме групповой работы обучающихся. В этом случае необходимо дать каждой группе возможность выступить с представлением результатов выполнения задания. С помощью учителя ключевые слова и словосочетания фиксируются на рабочем листе.

## 5-6 класс

1. Разгадайте кроссворд, посвященный теме урока (время на работу 10 минут)





<p><b>По вертикали:</b></p> <p><b>2.</b> Это коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.</p> <p><b>4.</b> Это государственный документ, удостоверяющий личность и гражданство владельца.</p> <p><b>7.</b> Бывают «персональными», «актерскими». Их база обычно в электронном виде и хранится в компьютере.</p> <p><b>9.</b> Совокупность данных, сведения.</p>	<p><b>По горизонтали:</b></p> <p><b>1.</b> Это условное слово или произвольный набор знаков, состоящий из букв, цифр и других символов, предназначенный для подтверждения личности или полномочий.</p> <p><b>3.</b> Это преступная деятельность, в рамках которой используются либо атакуются компьютер, компьютерная сеть или сетевое устройство.</p> <p><b>5.</b> Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз.</p> <p><b>6.</b> Это документ, который представляет собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере. «...<b>информационной безопасности</b> Российской Федерации.»</p> <p><b>8.</b> Эти данные несут любую информацию, относящаяся к прямо или косвенно определённому или определяемому физическому лицу (ФИО, телефон, адрес и т.д.)</p>
--	---

**2. Рассмотрение предложенных ситуаций, обсуждение ответов учащихся (время на работу – 10 минут)**

**а)** Мама Егора вернулась домой позже обычного времени, уставшая и грустная. Егор спросил у мамы про причину ее состояния. Она рассказала о том, что целый день на её телефон поступали какие-то странные рекламные звонки. Она постоянно отвлекалась на них и не успела закончить работу в срок, поэтому ей пришлось задержаться. Егор понял причину постоянных звонков его маме.

**Как бы Вы посоветовали поступить Егору?**

**б)** Антон гулял в парке с друзьями. В парке было многолюдно, ребята долго искали свободную лавочку. Компания заговорила про ремонт, и Антон рассказал, что родители только недавно закончили ремонт и купили много новой техники: модный телевизор, приставку, компьютер. Один мальчик сказал, что еще никогда не был в гостях у Антона. И следом Антон пригласил всех в гости на выходных, назвав свой полный адрес. **Как Вы думаете, правильно ли поступил Антон? Какие последствия могут быть у этой ситуации?**

**в)** Однажды, Катя взяла у мамы телефон и хотела найти и посмотреть ее любимый мультик. Но она случайно попала на рекламный сайт, где ее попросили ввести номер телефона и подписаться на рекламные уведомления. Катя ввела номер телефона своей мамы. **Как Вы думаете, правильно ли поступила Катя? Какие последствия могут быть у этой ситуации?**

## 2. Рассмотрение предложенных ситуаций, обсуждение ответов учащихся (время на работу – 10 минут)

а) Мама Егора вернулась домой позже обычного времени, уставшая и грустная. Егор спросил у мамы про причину ее состояния. Она рассказала о том, что целый день на её телефон поступали какие-то странные рекламные звонки. Она постоянно отвлекалась на них и не успела закончить работу в срок, поэтому ей пришлось задержаться. **Как бы Вы посоветовали поступить Егору?**

б) Антон гулял в парке с друзьями. В было многолюдно, ребята долго искали свободную лавочку. Компания заговорила про ремонт, Антон рассказал, что родители недавно закончили ремонт и купили много новой техники: модный телевизор, приставку, компьютер. Один мальчик сказал, что никогда не был в гостях у Антона. И следом Антон пригласил всех в гости, назвав свой адрес. **Правильно ли поступил Антон? Какие последствия может повлечь этот поступок?**

в) Однажды, Катя взяла у мамы телефон, чтобы найти и посмотреть любимый мультфильм. Но она случайно попала на рекламный сайт, где ее попросили ввести номер телефона и подписаться на рекламные уведомления. Катя ввела номер телефона своей мамы. **Как Вы думаете, правильно ли поступила Катя? Какие последствия могут быть у этой ситуации?**

## 3. Учащиеся должны попытаться связать строчки из детских книг с правилами поведения в Интернете. (строчка из сказки – варианты учеников) (время на работу – 7 минут)

- «У меня зазвонил телефон!» («Телефон») – варианты учеников. (пример: нужно стараться не отвечать на незнакомые номера, либо же задавать уточняющие вопросы звонящему)

- «Осторожность – мать мудрости» («Красная шапочка») – варианты учеников. (пример: не разговаривай с незнакомцами)

- «Не пей, братец, козленочком станешь!» («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка») – варианты учеников (пример: при встрече с неприятной (грязной) информацией в сети, выйди из сети Интернет)

- «Дождись ночи, Буратино, я тебя поведу в Страну Дураков, там ждут тебя друзья – кот и лиса, счастье и веселье». («Золотой ключик, или Приключения Буратино») – варианты учеников (пример: Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей)

## 7-8 класс

**1. Мини-викторина на тему «Безопасный Интернет» для проверки ориентационных навыков учащихся в обыденных ситуациях, связанных с Интернетом(время на работу- 5 минут). Класс делится на две большие команды.**

<p><b>1. Ты зашёл на незнакомый сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные тебе сообщения. Что ты сделаешь?</b></p> <p>а) Быстро закроешь сайт.          б) Обратишься к родителям за помощью.          в) Сам устранить неисправность.</p> <p><b>2. Новый друг, с которым ты познакомился вчера в Интернете, попросил тебя сообщить ему: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители. Как ты поступишь?</b></p> <p>а) Сообщишь ему нужные сведения.          б) Не сообщишь в Интернете, а сообщить при встрече.          в) Посоветуешься с родителями.</p> <p><b>3. Ты решил опубликовать в Интернете свою фотографию и фотографии своих одноклассников. Можно ли это сделать?</b></p> <p>а) Нет, нельзя.          б) Можно, согласие одноклассников не обязательно.          в) Можно, с согласия одноклассников.</p>	<p><b>1. Ты познакомился в Интернете с ровесником, которого ни разу не видел. Он приглашает тебя встретиться в парке. Что ты будешь делать?</b></p> <p>а) Пойдешь на встречу.          б) Пойдешь на встречу вместе с мамой или папой.          в) Не пойдешь на встречу.</p> <p><b>2. Ты захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку «скачать», на экране появилось сообщение отправить SMS на указанный номер в Интернете. Как тебе поступить?</b></p> <p>а) Отправить SMS на указанный номер в Интернете.          б) Самостоятельно проверить этот номер в Интернете.          в) Не скачивать эту картинку.</p> <p><b>3. На адрес твоей электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного тебе пользователя. Как ты поступишь?</b></p> <p>а) Скачаешь файл и начнешь играть.          б) Не откроешь файл.          в) Отправишь файл своим друзьям.</p>
--	---

**2. Дискуссия «Плюсы и минусы Интернета и как они затрагивают наши права»** (не менее 8 «+» и не менее 8 «-»). Класс делится на две команды. Каждая команда выбирает капитана, который будет выступать с аргументами «за» или «против». Чтобы выбрать какая из команд будет представлять «плюсы» или «минусы» Интернета, лучше произвести жеребьевку (**время на работу – 15 минут**).

Проведение дискуссии. Капитаны команд выходят к доске. Для зачитывания и аргументации положений каждой команде отводится 4 минуты (**время для работы – 10 минут**).

**Выигрывает команда, которая:**

- привела больше аргументов;
- раскрыла и привела примеры своих аргументов;
- качественно подобрала аргументы (без косвенного повтора).

## **9 класс**

**1. Работа с законодательством.** Опираясь на ч.4 ст.29 Конституции Российской Федерации («Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.»), выполните приведенные ниже задания (**время на работу – 5 минут**).

**а.** Ответьте, в чём состоит смысл выражения «право свободно... распространять информацию любым законным способом»?

**б.** Вы в повседневной жизни, на уроках пользуетесь различной информацией. Составьте мини-рассказ (5-7 предложений) о роли информации в Вашей жизни, используя следующий план.

- Какими источниками информации Вы пользуетесь при подготовке к урокам? Каково значение их использования в Вашей учебной деятельности?

- Какие правила существуют при использовании информации? Почему их важно соблюдать?

**2. Составление учащимися мини-инструкций по защите своих персональных данных** (что можно выкладывать в социальные сети, что нельзя; когда нужно отвечать на телефонные звонки, а когда это делать не стоит и т.п.) **или правил поведения в сети Интернет. Работа выполняется в группах от 2 до 4 человек (время на работу – 10 минут)**

**3. Дискуссии на тему: «Могут ли права человека нарушаться в сети Интернет (как, какие)? Как защитить персональные данные в Интернете?» (время на работу- 15 минут)**

### **3 этап**

Учитель еще раз акцентирует внимание на важность осознанного пользования Интернетом. Указываются ключевые аспекты безопасного и экологичного общения во Всемирной сети для пресечения возможных негативных последствий для субъектов в будущем, а также на правах и обязанностях людей, вовлеченных в сетевое пространство.

Педагог подводит итоги и подчеркивает, что в современном мире достаточно трудно представить свою жизнь без гаджета и без возможности использования сети Интернет поэтому нужно крайне ответственно и не бездумно пользоваться данными благами человечества.

### **Домашнее задание**

В завершении урока ученикам предлагается показать родителям рабочий лист и рассказать о полученных на уроке «Права человека» знаниях, а также написать эссе на тему: «Интернет – развлечение или пространство угроз?».

## **5. Право на образование: материалы и рекомендации к Единому уроку в 10-11 классах и организациях среднего профессионального образования**

### *Пояснительная записка*

Актуальность разговора с учащимися старших классов о праве на образование как об одном из конституционных прав человека и гражданина обусловлена:

- важностью обеспечения доступа каждого человека к качественному образованию, которое является фундаментом для развития личности и общества в целом;

- значимостью формирования у старшеклассников ответственного отношения к свободе выбора получения образования согласно их склонностям и потребностям для самореализации и развития способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования

- необходимостью реализации гуманистического характера образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритетом жизни и здоровья человека, правами и свободами личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (абз. 3 п. 1 ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- ознакомлением с механизмами восстановления нарушенных прав в сфере образования;

- важностью информирования обучающихся о порядке поступления и подачи документов в образовательные организации.

**Предлагаемые формы работы со школьниками и ориентировочный  
хронометраж занятия:**

<b>Этап</b>	<b>Время</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Действия учителя / модератора</b>	<b>Результат</b>
1	10 минут	Фронтальная (эвристическая беседа)	Знакомство (актуализация) информации о важности обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, его закрепления в основополагающих правозащитных документах	Организация фронтальной работы, объяснение роли и содержания нормативно правовых актов, основных дефиниций	Запись в рабочем листе основных принципов и гарантий реализации права на образование в виде ментальной карты
2	10 минут	Групповая (проектная работа)	Изучение в группах материалов по трем стратегиям осуществления права на образование (одна группа – одна стратегия)	Организация и модерация работы в группах	Отражение в рабочем листе основных позиций анализа стратегии
3	15 минут	Фронтальная (представление проектов, дискуссия о важности обеспечения права каждого человека на образование)	Представление и обсуждение результатов групповой работы – по 5 минут на каждую презентацию	Модерация процесса обсуждения результатов работы групп	Приведение позиций групп к общему выводу о том, что все представленные информационные кампании имеют одну цель и во всех кампаниях важен баланс прав и обязанностей
4	5 минут	Индивидуальная итоговая рефлексия (персонализация) о сочетании прав и обязанностей	Разработка индивидуальных стратегий реализации права на образование	Организация индивидуальной работы – действия, которые может предпринять школьник для реализации своего права и своих обязанностей	Создание индивидуальной памятки «Образование – это сила»

Постурочная рефлексия предполагает, что школьники на пример рабочего листа обсудят результаты Единого урока в семьях и среди друзей, среди класса, что повысит эффект просвещения в сфере защиты прав человека.



## **Материалы и рекомендации по организации работы на этапах**

### **1 этап**

#### **Вводная беседа о месте права на образование в системе конституционных прав и свобод, о важности реализации этого права и о его закреплении в нормативных правовых актах**

В современном мире право на образование кажется нам чем-то само собой разумеющимся и неотъемлемым от человека, признаваемого личностью. Жизнь и образование идут рука об руку, ведь считается, что мы учимся на протяжении всей нашей жизни.

Право на образование предоставлено гражданам ст. 43 Конституции Российской Федерации, в соответствии с ч. 1 которой каждый имеет право на образование. Гарантированность общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях установлена в ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации. Согласно ч. 3 ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Право на образование также урегулировано отдельным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье пятой вышесказанного федерального закона каждому человеку гарантируется право на образование независимо от любых личных и социальных характеристик, включая пол, национальность, религию и другие обстоятельства.

Рассматриваемое конституционное право, является одним из важнейших социальных прав человека, оно тесно связано с другими политическими, социально-экономическими правами человека. Не реализовав право на образование, человек не может в полной мере воспользоваться правом на труд, не сможет принимать участие в управлении делами государства, в культурной жизни и других сферах общества.

Как было отмечено ранее, образование является важнейшим ресурсом устойчивого социально-экономического и духовного развития российского государства, определяющим социальную стабильность и уровень образованности населения. Благодаря развитию системы образования молодые люди имеют возможность освоить новые профессии, получить необходимые для этого знания и полезные навыки и тем самым способствовать как своему профессиональному росту, так и повышению качества человеческого потенциала в нашей стране.

Эффективное обеспечение права на образование является одной из обязательных предпосылок не только научно-технического, но и общественного прогресса; плохо образованные люди, как правило, не способны ни осознать свои права, ни соотнести их с правами других, для этого необходимо быть хорошо образованным человеком, создавать информационные кампании для тех людей которые нуждаются в помощи: духовной или образовательной сфере.

На сегодняшний день выпускники часто сталкиваются с проблемой выбора ВУЗа, а также многие не знают порядок поступления в образовательные учреждения. Важно отметить, что у каждого учебного заведения есть официальный сайт в сети Интернет, а также существуют форумы, которые предоставят Вам выбор профессии, список учебных заведений исходя из ваших результатов единого государственного экзамена и географических предпочтений!

В настоящее время, распространены следующие мероприятия: проведение дня открытых дверей в образовательных учреждениях, а также рекламные визиты представителей университетов.

Иная сложность вопроса заключается в порядке подачи документов в образовательные учреждения. Этот вопрос можно решить путем ознакомления с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Если у Вас возникают трудности с поиском указанного документа, то в портале государственных услуг Российской Федерации, закреплена статья «Подача документов в вузы».

Важно знать, что с 20 июня в вузах открывается приём документов для поступления. Вуз имеет право начать приём раньше. Подать документы можно максимум в 5 вузов на несколько направлений подготовки или специальностей. Их количество определяет вуз, но не больше 5. В соответствии с пп. 50-52 Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"<sup>8</sup> способами подачи документов являются:

- Госуслуги. Отправьте документы в электронном виде с помощью суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» начиная с 20 июня.
- Через онлайн-сервис вуза. Есть не во всех вузах – уточните перед подачей документов.
- Лично. Принесите оригиналы или копии документов в приёмную комиссию выбранного вуза.
- Почтой России. Отправьте оригиналы или копии заказным письмом.

Таким образом, право на образование является неотъемлемым элементом правового статуса человека, гарантированным Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством. Обеспечение доступности и качества образования играет ключевую роль в развитии общества, способствует укреплению социальной стабильности, поддержанию и улучшению человеческого потенциала, и обеспечению его профессионального роста. Реализация права на образование необходима для формирования образованного и информированного общества, способного активно участвовать в социальной и экономической жизни страны.

---

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

## 2 Этап

Класс делится **на три группы заранее**, до проведения Единого урока, за несколько дней, необходимых для выполнения **одного из заданий**:

- 1) разрешить кейс;
- 2) провести презентацию подготовленного проекта «Моя школа – моя гордость», цель задания вовлечь учащихся в исследование школьной истории и традиций через интерактивное обучение, результатом должна быть викторина ;
- 3) провести для одноклассников заранее подготовленную интерактивную игру «Основные права, обязанности и ответственность обучающихся», сделать погружение обучающихся в систему прав и обязанностей в рамках получения образования.

### **Материалы для группы, выполняющей задание разрешить кейс**

Андрей сидел на кухне, окруженный ворохом бумаг. Поступление в университет – это было то, чего он ждал с нетерпением. Мечтал о большой аудитории, о новых знаниях, о будущей профессии. Но реальность оказалась куда прозаичнее. Он не понимал, как подать документы. На сайте университета все было расписано на непонятном языке: «личное дело», «справка с места учёбы», «предоставление результатов ЕГЭ» и другие непонятные ему кнопки. Андрей прочитал все несколько раз, но не мог понять, где найти нужные документы, как их оформить и куда отправить.

Он позвонил в университет, но там его отправили к специалисту, который сказал, что не может помочь с подачей документов, и вообще вся информация вывешена на сайте университета... История превратилась в замкнутый круг. Андрей не мог пойти лично в приемную, ведь он из другого города, но звонки ему не давали ясности. "Спроси у родителей", - посоветовала подруга. Но родители и сами не могли понять, что необходимо делать при поступлении онлайн, ведь в их молодости все было иначе, а сам Андрей боялся им признаться, что не справился с такой задачей. Время шло, а Андрей всё так же сидел дома, окруженный бумагами. День подачи документов уже прошел, а он не успел.

В итоге Андрей так и не поступил в университет.

Разрешите случай, опираясь на знания, полученные в ходе занятия, а также:

- Конституцию Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

## **Материалы для группы, выполняющей задание разработать проект**

### **«Моя школа – моя гордость»**

«Моя школа – моя гордость» – проект, целью которого является вовлечение учащихся в исследование истории и традиций своей школы с использованием интерактивных методов обучения. Суть проекта заключается в том, чтобы ученики познакомились с историей своего учебного заведения, выявили его достижения, особенности и ценности. Через участие в интерактивных занятиях, обсуждениях и исследованиях, учащиеся смогут лучше понять и ценить традиции школы, а также укрепить связь с ней.

В ходе проекта учащиеся будут участвовать в написании и проведении викторины, которая будет являться результатом их исследовательской работы. Викторина станет формой проверки знаний и умений учащихся по истории и традициям школы, а также способом показать свою гордость за свое учебное заведение.

Проект «Моя школа – моя гордость» не только стимулирует интерес учеников к истории школы и формированию позитивного образа учебного заведения, но и способствует развитию памяти, познавательных способностей и коммуникативных навыков учащихся. Участие в проекте также способствует укреплению коллективного духа и чувства принадлежности к школьному сообществу.

#### **Вопросы для обсуждения в группе:**

1. Какие именно аспекты истории и традиций школы следует изучить и выделить для привлечения интереса учеников?
2. Как можно сделать викторину более увлекательной для участвующих учеников?
3. Какие методы и формы работы могут быть эффективными для стимулирования учеников к самостоятельному исследованию истории школы?
4. Каким образом позитивный образ учебного заведения может повлиять на моральный климат и эмоциональное состояние учащихся?
5. Как можно оценить влияние участия в проекте «Моя школа – моя гордость» на развитие учащихся и их взаимоотношения в школьном сообществе?

**Материалы для третьей группы, выполняющей задание  
подготовить для одноклассников интерактивную игру  
«Основные права, обязанности и ответственность обучающихся»**

Совместные игры и мероприятия имеют удивительную способность сближать людей и укреплять их отношения. Когда люди участвуют в игре вместе, они разделяют общий опыт, работают в команде, решают задачи и достигают целей вместе. Это способствует формированию доверия, уважения и взаимопонимания между участниками. В процессе совместных игр люди учатся лучше понимать друг друга, учитывать особенности и качества каждого участника команды. Они обмениваются опытом, советами, помогают друг другу преодолевать сложности и празднуют общие достижения. Этот общий опыт создает единство и составляет основу для тесных и долгосрочных отношений. Совместные игры также способствуют развитию коммуникационных навыков, умению работать в группе, эффективно решать проблемы и конфликты, а также развивают чувство коллективного духа и взаимопомощи. Благодаря этому, участники становятся более открытыми, дружелюбными и эмпатичными, что способствует укреплению взаимоотношений и созданию единого командного духа.

В последнее время очень часто обучающиеся и родители говорят о своих правах, не всегда имея четкого представления о том, каковы они на самом деле. При этом нельзя помнить исключительно о своих правах, важно знать свои обязанности и осознавать ответственность, которая наступает в случае нарушения закрепленных правил.

Права человека – это возможность человека поступать определённым образом для удовлетворения своих потребностей, предоставленная и охраняемая государством.

Обязанность человека и гражданина – это мера должного поведения.

Ответственность – применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния.

Интерактивная игра «Основные права, обязанности и ответственность обучающихся» должна быть нацелена на обучение учеников основным правам и обязанностям, которые сопровождают учебный процесс. Цель игры – помочь учащимся лучше понять свои права, обязанности и ответственность в школьной среде, а также научить их принимать важные решения и участвовать в жизни школьного сообщества.

Игра должна включать в себя серию заданий, вопросов и ситуаций, где участники должны решать разнообразные задачи, связанные с пониманием и применением прав и обязанностей в учебной среде. Ученики могут столкнуться с вопросами о равенстве прав, справедливости, взаимоуважении, безопасности, практике участия в принятии решений и демократических принципах управления школьной жизнью.

Через участие в игре учащиеся будут учиться осознанному и ответственному поведению в школе, развивать социальные навыки, понимание важности соблюдения правил и уважения стандартов поведения. Игра сможет поддержать формирование позитивного образа школы и повысить осведомленность обучающихся о том, какие права и обязанности им принадлежат в процессе получения образования.

Самым главным нормативным правовым актом, регламентирующим права и обязанности участников образовательного процесса, в частности, обучающихся и их родителей (законных представителей), является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей (законных представителей) освещают следующие статьи:

ст. 34 – основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;

ст. 43 – обязанности и ответственность обучающихся;

ст. 44 – права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рассмотрите федеральный закон, опираясь на норму права составьте интерактивную игру, в которой школьники узнают о своих правах, обязанности, ответственности в той или иной ситуации.



**Вопросы для обсуждения в группе:**

1. Какие вы считаете наиболее важные права обучающихся в школе и почему?
2. Каким образом уважение прав может способствовать улучшению обстановки в учебном заведении?
3. Какие меры поддержки и стимулирования обучающихся в соблюдении прав и выполнении обязанностей могут быть эффективными?
4. В чем заключается ответственность обучающихся за нарушение учебных правил и кодекса поведения и как это можно сбалансировать с их правами?

**3 этап**

Проекты представляются группами, каждая из которых имеет по 5 минут на презентацию. Единый план представления будет использоваться для всех групп. После трех презентаций класс проводит обсуждение, которое модерировует учитель.

Таким образом, ясно, что право на образование – это необходимое право для человека. Все три группы на уроке работали совместно для достижения общей цели – помощи, учащимся в повышении правовой осведомленности, обеспечении их защиты и формировании граждан с высоким уровнем правосознания.

**4 этап**

Учитель акцентирует внимание на балансе прав и обязанностей в сфере реализации права на образование.

## **6. Защита семейных прав: материалы и рекомендации к Единому уроку в образовательных организациях высшего образования**

### **Пояснительная записка**

Разговор со студентами высших учебных заведений о семейных ценностях и особенностях семейного права обосновывается:

- важностью обсуждения современных взглядов на семью в данной возрастной категории;
- значением формирования у студентов представления о конституционных основах семейного права как для будущих родителей;
- популяризацией государственной политики в сфере защиты семьи, традиционных ценностей в рамках года семьи;
- необходимостью реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
- дидактическим потенциалом групповой аналитической и проектной работы, дискуссии.

## Предлагаемые формы работы со студентами и ориентировочный хронометраж занятия

Этап	Время	Форма работы	Содержание работы	Действия учителя /модератора	Результат
1	20 минут	Фронтальная (эвристическая беседа)	Знакомство (актуализация) информации о важности защиты семейных прав, их закреплении в основополагающих правозащитных документах; о значении семейных ценностей, о социальных ролях членов семьи	Организация фронтальной работы, объяснение роли и содержания документов, основных терминов	Запись в рабочем листе основных принципов реализации семейных прав в виде ментальной карты
2	30 минут	Групповая (проектная работа)	Изучение в группах материалов судебной практики 1) по иску об уплате алиментов 2) по иску о расторжении брака, разделе имущества 3) по иску об отмене усыновления; решение вопросов по соответствующим делам, подготовка к презентации ответов	Организация и модерация работы в группах	Отражение в рабочем листе основных позиций по вопросам
3	15 минут	Фронтальная (представление мнений, дискуссия по вопросам семейного права)	Представление и обсуждение результатов групповой работы – по 5 минут на каждую презентацию	Модерация процесса обсуждения результатов работы групп	Приведение позиций групп к общему выводу о наличии механизма правового регулирования семейных конфликтов, всесторонней защиты семейных прав и важностей семейных обязанностей
4	15 минут	Индивидуальная итоговая рефлексия	Коллективное оформление основных выводов о семейных правах	Подведение итогов занятия	Объединение позиций, выраженной каждой из групп с позицией преподавателя и

					подтверждение вводных тезисов
--	--	--	--	--	----------------------------------

## **Материалы и рекомендации по организации работы на этапах**

### **1 этап**

**Вводная беседа о семейных ценностях, месте семьи в современном обществе и закреплении семейных обязанностей в соответствующих документах.**

Семья – ключевая форма организации совместной жизни людей, ведения хозяйства. Семья выступала и выступает основным институтом обучения и воспитания подрастающих поколений, их подготовки к будущей самостоятельной жизни, их поддержки и защиты. Заложенные в семье ценности и образцы поведения во многом определяют дальнейшую жизнь младшего поколения, его готовность и способность стать самостоятельным членом общества, основать собственную семью и достойно воспитать детей. Столь важные функции семьи признаны на государственном уровне, поэтому семья выступает особым объектом правовой охраны. Государство берет на себя обязательство защищать права человека в семье, если нормальный механизм ее функционирования дает сбой. То есть если нарушаются права членов семьи, условия содержания и воспитания детей не соответствуют установленным нормам, престарелые члены семьи не получают необходимой поддержки.

## Правовые нормы

Текст документа	Примечание для учителя
<p style="text-align: center;"><b>Всеобщая декларация прав человека</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 16</b></p> <p>1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право <b>без всяких ограничений</b> по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются <b>одинаковыми правами</b> в отношении вступления в брак, во время состояниав браке и во время его расторжения.</p> <p>2. <b>Брак</b> может быть <b>заключен только при свободном и полном согласии обеих</b> вступающих в брак <b>сторон</b>.</p> <p>3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет <b>право на защиту</b> со стороны общества и государства.</p>	<p>Декларация является торжественным заявлением, провозглашением универсальных норм на глобальном уровне как ориентира для всех участников международных отношений и для каждого человека. Принципы свободы и равенства мужчин и женщин при заключении брака рассматриваются необходимым условием стабильных семейных отношений, в том числе при гармоничном воспитании будущих детей. Декларация закрепляет особый статус семьи в системе государства и права, подчеркивает необходимость создания специальных правовых норм и органов, охраняющих семью как ячейку общества, институт воспитания его новых членов, пространство контакта представителей разных поколений через взаимосвязь прав и обязанностей по отношению друг к другу</p>
<p style="text-align: center;"><b>Конституция Российской Федерации</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 38</b></p> <p>1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.</p> <p>2. Забота о детях, их воспитание – <b>равное право и обязанность</b> родителей.</p> <p>3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, <b>должны заботиться</b> о нетрудоспособныхродителях.</p>	<p>Конституция провозглашаетособую защиту не только семьи, но и материнства и детства. В основе норм лежитравенство мужчины и женщины в браке и в воспитании детей. Ключевым принципом выступает балансправ и обязанностей членов семьи по отношению друг кдругу. Родители обязаны заботиться о детях, но и выросшие дети, в свою очередь, обязаны заботиться о своих родителях.</p>

<p><b>Семейный кодекс Российской Федерации</b></p> <p><b>Статья 1. Основные начала семейного законодательства</b></p> <p>1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.</p> <p>Семейное законодательство исходит из <i>необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.</i></p> <p>2. Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами ... <i>приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.</i></p>	<p>Семейный кодекс Российской Федерации раскрывает нормы Конституции Российской Федерации, наполняет установленные рамки конкретным содержанием.</p> <p>Документ еще раз подтверждает баланс прав и обязанностей членов семьи в отношении друг друга. Особо уязвимыми группами внутри семьи признаются дети и нетрудоспособные члены, т.к. они не в состоянии обеспечить себе достойное существование, реализовать полностью права человека. На страже их благополучия должны стоять и другие члены семьи, и общество, и государство. Поэтому дети и престарелые члены семьи пользуются особой защитой.</p>
--	---

Подобный статус семьи и внутрисемейных отношений является результатом сложного исторического развития человеческого общества в целом, дискуссий о недопустимости насилия в семейном быту и воспитании детей, просветительской деятельности педагогов.

## **2 этап для неюридических вузов**

На этапе групповой работы аудитория делится **на три группы**. Задача каждой группы – изучить предложенную судебную практику:

1 группа – Дело по иску об отмене усыновления (<https://sudact.ru/regular/doc/bKVALrrJZyZx/>) (необходимая нормативно-правовая база: раздел 5 Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 №223–ФЗ);

2 группа – Дело по иску об уплате алиментов (<https://sudact.ru/regular/doc/T6xjTswchKg1/>) (необходимая нормативно-правовая база: Глава 19 Семейного Кодекса РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ «Усыновление (удочерение) детей», Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Гражданский процессуальный кодекс глава 29 «усыновление (удочерение) ребенка»);

3 группа – Дело по иску о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества (<https://sudact.ru/regular/doc/UQEg0DLOmHNq/>) (необходимая нормативно-правовая база: Глава 4 Семейного Кодекса РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ «Прекращение брака», статья 38 Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ «Раздел общего имущества супругов», статья 254 Гражданского кодекса РФ (часть 1) от 30.11.1994 №51-ФЗ, Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1997 №15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака»).

### **Ребятам предстоит ответить на вопросы по изученной практике:**

- 1) Проанализируйте действующее законодательство и оцените решение суда. На какой закон ссылается суд?
- 2) Какие права истца защищает судебное решение?

## **3 этап для неюридических вузов**

Представление ответов группами. На каждую презентацию можно выделить по 5 минут. После каждого выступления проводится общая дискуссия о специфике того или иного дела. В заключение преподаватель подводит итоги обсуждения, обобщая выводы.

#### **4 этап для неюридических вузов**

Преподаватель акцентирует внимание на практической защите семейных прав, озвучивает выводы по анализу работы каждой из отдельных групп в русле поставленных в контексте урока задач. На основании данных выводов подтверждается идея о том, что в современных условиях семейное право является неотъемлемой частью судебной правозащитной практики, регулирует разные стороны внутрисемейных отношений.



## **2 этап для юридических вузов**

### **Студентам даётся текст для правовой оценки**

20 декабря 2020 г. Прикубанский районный суд г. Краснодара привлек Муджиба Акинеми к административной ответственности по ч. 1.1 ст. 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ в связи с превышением законного срока пребывания на территории России в 90 суток суммарно в течение 180 дней. Суд оштрафовал его на 2,5 тыс. руб., но при этом не было назначено наказание в виде административного выдворения за пределы России, являющегося обязательным по данному составу, поскольку на момент рассмотрения дела принятие решений об административном выдворении иностранных граждан было приостановлено Указом Президента от 18 апреля 2020 г. № 274 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Впоследствии ГУ МВД России по Краснодарскому краю на основании подп. 14 ч. 1 ст. 27 Федерального закона от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» запретило въезд в Российскую Федерацию Муджиба Акинеми до 12 июня 2031 г. Находясь за пределами России, Муджиб Акинеми обратился в Первомайский районный суд г. Краснодара, утверждая, что ГУ МВД России по КК не было учтено наличие у него жены, которая является гражданкой России, и ребенка, а также что он является единственным кормильцем семьи.

Рассмотрев дело, суд указал, что совершенное Муджибом Акинеми нарушение миграционного законодательства существенно по своему характеру, ст. 27 Федерального закона от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» по способу выражения является императивной, а наличие у мужчины членов семьи, живущих в России, не влечет признания решения о неразрешении въезда нарушающим его право на уважение личной и семейной жизни. Апелляция согласилась с выводами первой инстанции, а кассация оставила ее решение в силе. Судья ВС отказал в передаче жалобы для рассмотрения Судебной коллегией по административным делам Верховного Суда.

**Необходимо ответить на вопросы по изученной практике:**

1. Какие права иностранных граждан были нарушены?
2. Дайте оценку действий суда, ссылаясь на нормы:
  - Конституции Российской Федерации;
  - Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;
    - Федерального закона от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»;
    - Указа Президента от 18 апреля 2020 г. № 274 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**3 этап для юридических вузов**

Представление ответов студентами. В заключение преподаватель подводит итоги обсуждения, обобщая выводы.

**4 этап для юридических вузов**

Преподаватель акцентирует внимание на практической защите семейных прав, озвучивает выводы по анализу работы студентов. На основании данных выводов подтверждается идея о том, что в современных условиях семейного права являются неотъемлемой частью судебной правозащитной практики.

## **7. Волонтерство как социальное право в изменяющемся мире: материалы и рекомендации к Единому уроку в образовательных организациях высшего образования**

### *Пояснительная записка*

Безусловно, волонтерство стало неотъемлемой частью общественной жизни, способствуя укреплению дружбы, солидарности и взаимопомощи между народами стран Содружества Независимых Государств. 2024 год в СНГ объявлен Годом волонтерского движения. Это подчеркивает коллективную приверженность стран СНГ укреплению единства и сотрудничества.

Разговор со студентами образовательных организаций высшего образования о волонтерстве и добровольчестве обосновывается:

- важностью формирования современных взглядов на волонтерство и добровольчество в данной возрастной категории;

- значением развития у молодого поколения представления о бескорыстии и недопустимости безразличного отношения к ближним;

- необходимостью реализации гуманистического характера образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритетом жизни и здоровья человека, правами и свободами личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, (абз. 3 п. 1 ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- дидактическим потенциалом групповой аналитической и проектной работы, дискуссии.

## Материалы и рекомендации по организации работы на этапах

### 1 этап

#### Вводная беседа о волонтерстве и добровольчестве в современном обществе

**Волонтерство** (от лат. *voluntarius* – добровольный) или **добровольчество**, **добровольческая деятельность** – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения.

В 1844 году в Англии возникла теперь всемирно известная волонтерская организация «Христианская ассоциация молодых людей» (YMCA), ставившая своей целью развитие здоровых «тела, ума и души». В 1851 году отделения YMCA появились в США, как раз перед Гражданской войной, во время которой быстро сформировались цели и методы бескорыстной помощи пострадавшим или остро нуждающимся в результате военных действий, – раненым, обездоленным, осиротевшим.

Развитие и всемирное распространение в последние десятилетия XIX века таких добровольческих организаций как «Международный Комитет Красного Креста», «Армия спасения» и т.д., привело к тому, что слово «*волонтер*» стало ассоциироваться с благотворительной, общественно полезной и, главное, бескорыстной деятельностью. В результате в литературе о Первой мировой войне гораздо легче найти упоминания «сестёр милосердия» (членов многочисленных добровольческих обществ), чем полков добровольцев.

В 1985 году Генассамблея ООН учредила «Международный день добровольцев», отмечаемый ежегодно 5 декабря.

В ноябре 2017 года, указом Президента Российской Федерации, был учреждён день добровольца (волонтера) – 5 декабря<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Указ Президента Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № 572 "О Дне добровольца (волонтера)" // СЗ РФ. 2017. № 49. Ст. 7442.

Безусловно, волонтерство стало неотъемлемой частью общественной жизни, способствуя укреплению дружбы, солидарности и взаимопомощи между народами стран Содружества Независимых Государств.

2024 год в СНГ объявлен годом волонтерского движения. Это подчеркивает коллективную приверженность стран СНГ укреплению единства и сотрудничества. Эта важная декларация отражает растущее значение волонтерства в объединении различных культур и наций. Торжественное открытие этого тематического года состоялось в декабре 2023 года на Международном форуме гражданского участия «#MYPLACE, который дал старт серии более чем из 200 мероприятий, направленных на активизацию волонтерской деятельности и благотворительных проектов.

Год волонтерского движения в СНГ способствует диалогу и укреплению сотрудничества между странами содружества, включая Кыргызстан, в гуманитарной сфере.

**Среди ключевых инициатив** – программа «Обучение служением», разработанная Ассоциацией волонтерских центров и Высшей школой экономики при поддержке Министерства образования и науки России.

Эта программа направлена на расширение модуля для университетов, где студенты помогают разрабатывать и реализовывать социальные проекты для НПО, органов власти и бизнеса. Проект масштабируют на славянские университеты и на филиалы российских университетов в странах СНГ.

Подход к интеграции профессиональных компетенций для решения социально значимых задач является примером духа сотрудничества в волонтерстве. Эта инициатива гарантирует, что люди никогда не будут одиноки в своих усилиях; всегда есть неравнодушное сообщество, готовое оказать поддержку.

**В поддержку Года волонтерского движения Министерство науки и высшего образования Российской Федерации запустит несколько ключевых программ:**

- «Послы русского языка в мире» – Международная волонтерская программа, способствующая языковому и культурному обмену. Состоится не менее 11 экспедиций в государства Ближнего и Дальнего зарубежья. Волонтеры отправятся проводить занятия для школьников и студентов в такие страны, как Азербайджан, Армения, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан и другие. Перед экспедицией волонтеры бесплатно проходят специальный курс подготовки, разработанный Институтом Пушкина. Они изучают основы РКИ (русский язык как иностранный) и РКН (русский язык как неродной), межкультурную коммуникацию, игротехнику и педагогику.

- С 19 по 23 августа в Калужской области на базе этнографического парка-музея «ЭТНОМИР» прошел XV Международный молодежный лагерь «Диалог», способствующий диалогу и сотрудничеству между молодыми лидерами. В 2024 году его ключевая тема – «Волонтерство как инструмент межкультурного взаимодействия и развития международного молодежного сотрудничества».

- Форум молодежных общественных организаций СНГ: площадка для обмена идеями и совместной работы молодежных организаций над проектами.

Также будет создана новая платформа DOBRO.COM, которая объединит международное сообщество волонтеров. Неправительственные организации и другие организаторы смогут размещать объявления о волонтерских возможностях, а волонтеры смогут находить проекты, где требуется их помощь. Эта платформа является результатом соглашений, подписанных Ассоциацией волонтерских центров России с Беларусью, Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном.

А в Центре компетенций «Добрино» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре пройдут стажировки для лидеров и активистов НПО из СНГ, которые будут обучаться в ведущих некоммерческих организациях и на федеральных площадках компетенций.

Российские специалисты также примут участие в проекте Россотрудничества и АВИЦ – «Новое поколение», целью которого является ознакомление молодых лидеров некоммерческих организаций СНГ с лучшими практиками работы с социально уязвимыми группами населения.

Вслед за российскими коллегами Республиканский волонтерский центр Беларуси организует образовательные мероприятия и подготовит сборник методических рекомендаций по развитию волонтерства на территории СНГ. В этом пособии будут даны рекомендации по привлечению, мотивации и поощрению волонтеров, в которых подчеркивается важность недопущения потребительского отношения к их вкладу.

В других странах СНГ пройдут масштабные мероприятия по продвижению добровольчества. К примеру, Таджикистан проведет Международный форум «Быть волонтером – это честь» и молодежный форум по экологическому волонтерству. В Узбекистане запланированы форум по инклюзивности, благотворительная ярмарка «Время чудес» и международный молодежный фестиваль.

Таким образом, в рамках Года волонтерского движения в СНГ будет не только освещено текущее состояние добровольчества, но и обсуждены перспективы дальнейшего сотрудничества в области молодежной политики и волонтерства. Этот тематический год направлен на укрепление связей, вдохновение на новые инициативы и продвижение культуры взаимной поддержки и развития во всех странах СНГ.

Таким образом, главная задача этой инициативы направлена на обмен лучшим опытом и создание совместных проектов.

Стоит отметить, что целью таких мероприятий является проведение тематического Года, который должен будет расширить диалог и укрепить взаимодействие между странами СНГ в гуманитарной сфере, чтобы ещё более эффективно поддерживать добровольчество и социально значимые инициативы, как на пространстве всего Содружества, так и в каждой из стран региона.

Базовой организацией по развитию инфраструктуры и консолидации волонтерских (добровольческих) усилий стала Ассоциация волонтерских центров из Российской Федерации и Базовой организацией по научно-методическому обеспечению молодёжного волонтерского движения стал Республиканский волонтерский центр Республики Беларусь.

Итак, в этом году страны СНГ объединились вокруг благородных целей в рамках Года волонтерского движения. Эта инициатива уже успела оказать ощутимое влияние на многие общества, пробуждая в людях желание, помогать друг другу и работать на благо общего будущего.

Вот некоторые мероприятия, предусмотренные для развития волонтерского движения:

- Поддержка существующих и создание условий для появления новых добровольческих организаций.
- Развитие методической, информационной, консультационной и ресурсной поддержки волонтерской деятельности.
- Расширение межсекторного взаимодействия в сфере волонтерства, включая взаимодействие с другими организациями, бизнесом, органами власти и местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, СМИ, международными и религиозными организациями.
- Реализация принципа «Добровольчество через всю жизнь», обеспечивающего возможности участия в волонтерской деятельности для всех возрастных групп населения.
- Соблюдение прав и свобод граждан в ходе участия в волонтерских проектах и инициативах, обеспечение равных условий для всех категорий граждан.
- Содействие в оказании помощи в организациях социального обслуживания, социальном обслуживании на дому, помощи нуждающимся и профилактике социального сиротства.
- Реализация программ социализации для разных категорий населения, например, выпускников учреждений для детей-сирот и людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддержка деятельности организаций культуры, организация и проведение массовых мероприятий в сфере культуры, сохранение объектов культурного наследия.
- Участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, спортивных мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, пропаганда здорового образа жизни и физической культуры.



- Содействие в поиске пропавших людей и охране общественного порядка в добровольных народных дружинах.
- Предоставление безвозмездных услуг в рамках юридических клиник и некоммерческих организаций, содействующих защите прав и свобод граждан.
- Самоорганизация волонтерства по месту жительства для благоустройства территорий, организации досуга детей и подростков, помощи пожилым людям.

Таким образом, проведение Года волонтерского движения в странах СНГ нацелено на улучшение поддержки добровольческих инициатив и социально значимых проектов. В каждой участвующей стране планируются провести разнообразные мероприятия, которые помогут волонтерам в развитии, а также привлекут новых участников.

Стоит отметить, что в Года волонтерского движения в странах СНГ особое внимание уделяется воспитанию патриотизма среди молодежи, сохранению исторической памяти и противодействию историческим искажениям. Волонтерские организации работают над укреплением связей между странами СНГ, способствуя формированию общего гуманитарного пространства.

Среди значимых событий Года волонтерского движения можно отметить восхождение группы активистов и общественников на пик имени президента России Владимира Путина в честь Дня Победы. Также существуют проекты помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, например «Миссия Добро».

Однако особое внимание в этом году будет уделяться добровольчеству, как ключевому элементу гражданского общества, способствуя укреплению связей между странами Содружества и созданию более гармоничного общества через вовлечение молодежи, патриотическое воспитание и социальную ответственность.

Волонтерство или добровольчество – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбор средств и гражданское участие. Эта деятельность осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Из этого следует, что волонтерство становится важным аспектом объединения разных культур и наций.

Таким образом, итоги года обещают стать началом новой эры в волонтерском движении СНГ. Ведь с каждым проектом, каждой акцией люди вкладывают частичку себя в общее дело, делая наш мир теплее и добрее.

Более того, в рамках Года волонтерского движения в СНГ будет не только освещено текущее состояние добровольчества, но и обсуждены перспективы дальнейшего сотрудничества в области молодежной политики и волонтерства. Этот тематический год направлен на укрепление связей, вдохновение на новые инициативы и продвижение культуры взаимной поддержки и развития во всех странах СНГ. Год волонтерского движения в СНГ: новая эра многонациональной дружбы.

## Этап 2

### Вопросы для дискуссии

Волонтерская деятельность включает в себя различные направления, такие как социальное, спортивное, культурное и экологическое волонтерство. Волонтеры оказывают помощь незащищенным слоям населения, медицинскому персоналу, проводят просветительскую и досуговую работу. Волонтерство также играет важную роль в продвижении ценностей равенства, равных возможностей и безбарьерной среды.

1) Причины, по которым люди становятся волонтерами: альтруизм, социальные и карьерные мотивы.

2) Возраст и характер деятельности волонтеров: молодежь ищет опыт и связи для будущей карьеры, взрослые видят в волонтерстве базовую жизненную ценность.

3) Приобретения волонтеров: расширение социального опыта, профессиональных навыков, самопознания и саморазвития, повышение личной эффективности.

4) Польза от волонтерства: развитие социальной компетентности, творческой и интеллектуальной активности, умения действовать в нестандартных ситуациях.

5) Долгосрочные выгоды волонтерства: получение качественного образования, общение с людьми разных национальностей и рас, развитие рефлексии и социальной ответственности.

6) Роль волонтерства в развитии системы неформального образования и укреплении социальных связей.

7) Государственная поддержка волонтерства и её значение для развития общества.

### **Этап 3**

#### **Студенты делятся на 2-3 группы.**

Предлагается найти нормы Всеобщей декларации прав человека 1948 года, которые позволяют стать членом волонтерского движения (свобода объединения, равенство, солидарность и уважение к достоинству каждого человека), а также назвать те права и свободы, осуществлению которых способствует волонтерская деятельность (социальные, культурные, экономические и экологические права, улучшение качества жизни, способствует солидарности и реализации основных потребностей человека).

### **4 этап**

Преподаватель акцентирует внимание на практической значимости волонтерского движения в современном обществе. Ведь оно не только улучшает качество жизни и даёт возможность прийти на выручку социально незащищенным людям, но и способствует раскрытию самых лучших качеств самого волонтера (альтруизм, благородство, бескорыстие, эмпатию и т.д.), помогает ему социализироваться и найти друзей.

## 8. Основные термины и понятия

**Государство** – особая организация публичной политической власти, которая располагает аппаратом управления и аппаратом принуждения и, представляя общество, осуществляет руководство им, реализует интересы граждан этого общества.

**Право** – это механизм регулирования общественных отношений, представляющий собой систему общеобязательных юридических норм. Правовые нормы устанавливает и формально закрепляет государство, после чего оно же следит за их соблюдением.

**Всеобщая декларация прав человека** – это международный документ, определяющий основные права и базовые свободы, которыми наделены все люди.

**Международный билль о правах человека** – совокупность международных документов, содержащая Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, а также факультативные протоколы к ним в совокупности с Всеобщей декларацией прав человека.

**Конституция** (от лат. *constitutio* – установление) – основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий и регулирующий базовые общественные отношения в сфере правового статуса личности, институтов гражданского общества, организации государства и функционирования публичной власти.

**Конституция Российской Федерации** – Основной закон Российской Федерации, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяющийся на всей территории страны.

**Конституционно-правовой статус личности** – совокупность основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

**Права человека** – это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека. Это универсальная категория, которая представляет собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться элементарными, наиболее важными благами в условиях безопасного, свободного существования личности в обществе.

**Свобода человека** – это неотъемлемая, принадлежащая с рождения, гарантированная государством возможность каждого избирать вид и меру своего поведения.

**Конституционные права и свободы** – права и свободы, закрепленные во второй главе Конституции Российской Федерации, реализация которых обеспечивает достойное, свободное и безопасное существование личности, участие в управлении делами общества и государства, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

**Конституционная обязанность** – установленные Конституцией вид и мера должного поведения.

**Гарантии прав и свобод человека и гражданина** – совокупность конституционно-правовых норм, институтов, средств, способов, механизмов и процедур, обеспечивающих реализацию, охрану и защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Гражданство** – это устойчивая политико-правовая связь лица с конкретным государством, выражающаяся в наличии взаимных прав и обязанностей.

**Права гражданина** – права личности, обусловленные принадлежностью к гражданству, эти права обычно предполагают возможность участия человека в управлении делами государства.

**Ответственность** – применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния.

**Семья** – это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении), характеризующаяся общностью быта, выполняющая функции воспитания личности, трансляции ценностей и норм поведения, принятых в обществе. Отношения в семье основываются на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

**Член семьи** – супруги, родители и дети (усыновителей и усыновленных), братья и сестры, дедушки, бабушки, внуки, отчим и мачеха, пасынки и падчерицы.

**Близкие родственники** – супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки.

**Интернет** – всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена информацией.

**Кибербезопасность (компьютерная безопасность)** – это комплекс методов и практик по защите персональных компьютеров, мобильных устройств, серверов и других систем от атак злоумышленников и технических сбоев, которые могут повлечь утечку данных.

**Волонтерство** (от лат. *voluntarius* – добровольный) или **добровольчество, добровольческая деятельность** – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения.

## 9. Список литературы

### *Нормативные правовые акты:*

1. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международная защита прав и свобод человека. – Сборник документов. М., 1990. С. 5 - 17.

2. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека // Официальный сайт ООН. Декларации. URL:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/hr\\_education.shtml#a4](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml#a4) (дата обращения: 30.05.2024).

3. Конвенция о правах ребенка// Сайт ООН. Конвенции и соглашения. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 30.05.2024).

4. Решение об объявлении в Содружестве Независимых Государств 2024 года Годом волонтерского движения, 2025 года – Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне – Годом Мира и Единства в борьбе с нацизмом, 2026 года – Годом охраны здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/6629#text> (дата обращения 27.05.2024).

5. Решение о Плане мероприятий по проведению в Содружестве Независимых Государств в 2024 году Года волонтерского движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/6819#text> (дата обращения 27.05.2024).

6. Протокол заседания Рабочей группы по вопросам развития молодежного добровольческого (волонтерского) движения государств - участников СНГ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/vgoH/A4Cf6rQXv> (дата обращения 27.05.2024).

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 30.05.2024).



8. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. Ст. 1011.

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. Ст. 16.

10. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СЗ РФ. 1996. Ст. 4029.

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. Ст. 1.

12. Федеральный закон от 27.07.2006 N152-ФЗ «О персональных данных» // «Российская газета», № 165, 29.07.2006.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ, 2012, Ст. 7598.

14. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. Ст. 7074.

15. Указ Президента Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № 572 «О Дне добровольца (волонтера)» // СЗ РФ. 2017. Ст. 7442.

16. Указ Президента Российской Федерации от 18.04.2020 № 274 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // СЗ РФ. 2020. Ст. 2573.

17. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СЗ РФ. 2022. Ст. 7977.

18. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // СЗ РФ. 2023. № 48. Ст. 8560.

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 30.05.2024).

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. 2015. Ст. 3357.

*Литература:*

1. Права человека и вызовы XXI века: учебное пособие / под ред. А.Х. Абашидзе. – Москва: РУДН, 2016.

2. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др.; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск: Омская юридическая академия, 2015.

3. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.

4. Эбзеев Б.С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учебное пособие для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.