

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое
образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»

Рассмотрено и одобрено
на учебно-методическом совете

Протокол № 3

«12» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАНОУ РС(Я) РРЦ
«Юные якутяне»



И.В. Черкашина

«12» 05 2023 г.

Методические рекомендации
по организации профориентационной работы
в образовательных организациях

Составители:
Андреева О.С., методист
Колодезникова Г.Р., методист

г. Якутск
2023 г.

Содержание

Введение.....	2 стр.
Нормативно-правовые основы реализации профориентационной деятельности в системе общего образования	3 стр.
Организация профориентационной работы в образовательных организациях	6 стр.
Структура деятельности педагогического коллектива.....	8 стр.
Рекомендованные форматы реализации профориентационной работы	10 стр.
Проведение профориентационного мониторинга	13 стр.
Использованная литература.....	19 стр.
Примерное положение о профориентационной работе в образовательном учреждении (Приложение 1)	20 стр.
Проект приказа о создании Центра профориентационной работы в образовательном учреждении (Приложение 2)	23 стр.
Примерное положение о Центре профориентационной работы (Приложение 3)	24 стр.
Примерный план профориентационной работы образовательной организации (Приложение 4).....	28 стр.
Примерные темы внеклассных часов по профориентации (Приложение 5)	31 стр.
Бесплатные онлайн-тесты для выбора профессии (Приложение 6)	33 стр.

Введение

В настоящее время основой для технологической и экономической независимости Российской Федерации является создание инновационной высокотехнологичной экономики, способной обеспечить конкурентоспособность и сформировать собственную мощную производственную базу.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформулированы приоритетные цели и задачи научно-технологического и социально-экономического развития, которые нашли отражение в «Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2032 года», утвержденной Государственным Собранием (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) 19.12.2018 3№ 46-VI (с изменениями на 18.06.2020 г.).

Важнейшими задачами современного этапа развития экономики в Республике Саха (Якутия) являются прорыв в ускорении развития приоритетных отраслей промышленности и поддержка в развитии приоритетных национальных проектов, новых и традиционных отраслей. В этих условиях профессионально подготовленные и востребованные кадры являются основной движущей силой экономики.

Согласно прогнозу потребности, в трудовых ресурсах в экономике Республики Саха (Якутия) ожидается увеличение спроса на специалистов, занятых в строительстве, добыче полезных ископаемых, производстве и распределении электроэнергии, IT-отрасли. Одним из важных факторов социально-экономического развития региона является формирование навыков патриотического поведения. Для того, чтобы выпускники трудостроились в родной республике, необходимо сформировать у них потребность в сохранении традиционных семейных ценностей, которая заключается в

формировании личности, ассоциирующей себя с будущим России.

В связи с чем, профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает потребность уделять особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, в том числе пересмотр ее форм и методов.

Настоящие рекомендации освещают организацию целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся. Они адресованы руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, учителям-предметникам, ответственным исполнителям профориентационной работы.

Нормативно-правовые основы реализации профориентационной деятельности в системе общего образования

Федеральные:

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №10321 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 №124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Региональные:

- Закон Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 г. 2077-3 №45-46-VI «О стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2024 года с целевым видением до 2050 года» (с изменениями на 18.06.2020 г.);

- Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 г. №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»;

- Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 20 ноября 2019 года №825 «О проекте «Мы – будущее России!»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 28 октября 2020 года № 01-03/1064 «Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Организация профориентационной работы в образовательных организациях

Подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников и молодежи, грамотно построенная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания, особенно в формировании ответственного отношения к выбору профессии.

На образовательную организацию возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых обучающимся для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа должна осуществляться на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на обучающегося со стороны учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения.

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников. Обучение на начальной, основной и старшей ступени должно быть организовано по-разному. Ключевую позицию в организации работы по профориентации должно занимать психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это поможет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников рекомендуется выделить три уровня работы и содержания региональной системы профориентации в образовательной организации:

Уровень начального общего образования. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

Уровень основного общего образования. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Уровень среднего общего образования. Групповые и индивидуальные консультирования с целью оказания помощи в выборе профиля обучения, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Этапы организации профориентационной работы в образовательной организации:

1. Пассивно-поисковый, информационно-просветительский период для обучающихся 1-7 классов.

Цель – развить интересы и способности школьников, сформировать потребности в профессиональном самоопределении.

Начиная с 1 класса рекомендуется создавать портфолио и папки достижений. Для обучающихся 5-7 классов необходимо увеличить число кружков и факультативов, привлекать их к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами.

2. Активно-поисковый, диагностический период для обучающихся 8-9 классов.

Цель – помочь каждому ребенку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы.

На этом этапе рекомендуется на классных часах знакомить с миром профессий, с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, оказывать помощь в выборе профиля обучения. Следует вести индивидуальную работу с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивать тематические родительские собрания, привлекать школьников к работе в каникулярное время и проводить первые профессиональные пробы.

3. Период профессионального определения для обучающихся 9-11 классов.

Цель – подготовить выпускников школы к выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда региона, страны.

Обязательным является введение в 8-9 классах предпрофильной подготовки, а в 10-11 классах профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов. Реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, образовательных курсов, организация экскурсий в профессиональные образовательные учреждения, на производство, различные организации.

Структура деятельности педагогического коллектива

При организации профориентационной работы в образовательной организации рекомендуется примерная структура деятельности:

Координатор деятельности – заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит организация и

координация всей профориентационной работы в образовательной организации:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению;

- организация внеклассной и внешкольной работы, общественно-полезного труда обучающихся;

- поддержание связей образовательной организации с социальными партнерами, организация различных выходов обучающихся в предприятия, учебные заведения.

Классный руководитель (воспитатель) учитывая интересы, склонности и способности обучающихся, может создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов должны фиксироваться в индивидуальной карте ученика (портфолио), организует посещение обучающимися дней открытых дверей в ВУЗах и СПО, тематические и комплексные экскурсии обучающимися на предприятия, проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин. Используют возможности уроков для знакомства обучающихся с отраслями экономики, основами современного производства, ведущими профессиями и специальностями.

Социальный педагог, педагог-психолог проводит анкетирование и тестирование школьников в целях определения области профессиональной деятельности, индивидуальные встречи и консультации для учеников и их родителей. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, создает базу данных по профдиагностике. Участвует в проведении классных часов по профориентации и родительских собраний.

Педагог-библиотекарь знакомит школьников с профессиями на материалах художественной и научно-популярной литературы. Оформляет профессионально-тематические выставки, информационные уголки профориентационной направленности. Организует читательские конференции, диспуты, выставки и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендованные форматы реализации профориентационной работы

Урочная деятельность

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Рекомендуются для использования разработки в рамках контентно-информационного комплекса – «Конструктор будущего» (раздел для зарегистрированных педагогов на Платформе «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/auth>) или другие программы. Также профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов).

Внеурочная деятельность

Проведение профориентационной онлайн-диагностики (диагностики склонностей, диагностики готовности к профессиональному самоопределению), профориентационных уроков, проектной деятельности, классных часов (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»). Также включает в себя: беседы, дискуссии, мастер-классы, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Предлагаемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c4a2e9751d11f1b441b6782d19d6fc6b.pdf> ;

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО [585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf](https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf)(fgosreestr.ru);

3. Онлайн-уроки «Шоу профессий» <https://шоупрофессий.рф/> .

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы проводятся экскурсии на производство, в образовательные организации СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, встречи с представителями разных профессий и др.

Участие в различных конкурсах профориентационной направленности, в том числе в рамках реализации проекта «Россия – страна возможностей», всероссийского конкурса «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/?utm_source=region&utm_medium=sakha_yakutia, чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др. Также участие в региональных мероприятиях и конкурсах, например, Единый день профессионального самоопределения обучающихся, республиканский конкурс среди обучающихся «Будущий дипломат», «Юный журналист», республиканский детский чемпионат «Я-ПРОФИ». Может быть реализована

через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

Предлагаемый материал:

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания

РАО

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>

Дополнительное образование

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные эстетические творческие запросы.

В целях координации работы информационного ресурса, обеспечивающего свободный доступ к информации о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в Республике Саха (Якутия) функционирует Навигатор дополнительного образования детей на технологиях ИРТех АИС «Сетевой город. Образование». Это информационный сервис, с помощью которого родители детей от 5 до 18 лет могут выбрать для ребенка занятия в кружках и секциях.

Есть возможность записи в кружки и секции через единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – портал Госуслуг.

Для этого необходимо:

1. Открыть «Сетевой город. Образование» <https://sgo.e-yakutia.ru/>
2. Нажать на кнопку «Войти через Госуслуги»
3. Авторизоваться с логином и паролем Госуслуг

4. Откроется личный кабинет родителя в Сетевом городе
5. Проверить, доступны ли для просмотра данные ребенка
6. Перейти в Навигатор дополнительного образования, нажав на кнопку «Навигатор дополнительного образования»
7. Найти нужный кружок или секцию, нажать «Записаться».

Профессиональное обучение

Выбор и обучение по программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Взаимодействие с родителями

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Проведение профориентационного мониторинга

С целью анализа выявления проблемных зон системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, факторов,

влияющих на ее эффективность, состояния работы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении, муниципалитете рекомендуется проведение профориентационного мониторинга.

Целесообразно выделять три уровня мониторинга муниципальной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

В рамках проведения мониторинга решаются задачи оценки эффективности профориентационной работы:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- по выбору профессии обучающимися;
- по эффективности профориентационной работы в профильных классах.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
---	-------------------------	-------------------	------------------------------

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования		
1. Проведение ранней профессиональной ориентации		Май, октябрь
1.1.	Количество мероприятий для обучающихся по теме профессионального самоопределения на уровне НОО, ООО	Ед.
1.2.	Охват участников (кол-во чел.)	Ед.
1.3.	Охват обучающихся с ОВЗ (кол-во чел.)	Ед.
1.4.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%
1.5.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория»	%
2. Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации		Май, октябрь
2.1.	Количество профориентационных мероприятий	Ед.
2.2.	Охват обучающихся (кол-во чел.)	Ед.
2.3.	Охват обучающихся с ОВЗ (кол-во чел.)	Ед.
2.4.	Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	Ед.
2.5.	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО		Май, октябрь
3.1.	Количество мероприятий для обучающихся по теме профессионального самоопределения и развития компетенций	Ед.
3.2.	Охват обучающихся (кол-во чел.)	Ед.
3.3.	Охват обучающихся с ОВЗ (кол-во чел.)	Ед.
3.4.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%
4. Выбор профессии обучающимися ООО		Май, октябрь
4.1.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%
4.2.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%
Повышение эффективности профиликации на ступени среднего общего образования		
1. Выявление предпочтений обучающихся СОО в		Май, октябрь

области профессиональной ориентации			
1.1.	Количество профориентационных мероприятий	Ед.	
1.2.	Охват обучающихся (кол-во чел.)	Ед.	
1.3.	Охват обучающихся с ОВЗ (кол-во чел.)	Ед.	
1.4.	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	Ед.	
1.5.	Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%	
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО			Май, октябрь
2.1.	Количество мероприятий для обучающихся по теме профессионального самоопределения и развития компетенций	Ед.	
2.2.	Охват обучающихся (кол-во чел.)	Ед.	
2.3.	Охват обучающихся с ОВЗ (кол-во чел.)	Ед.	
2.4.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	
3. Выбор профессии обучающимися СОО			Май, октябрь
3.1.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	
3.2.	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%)	%	
3.3.	Доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов-участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс", % от общего количества обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	%	
4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			Май, октябрь
4.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углубленном уровне	%	

4.2.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	
5. Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем			Май, октябрь
5.1.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	%	
5.2.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	
Совершенствование структуры среднего профессионального образования			
1. Учет обучающихся, поступивших в ПОО			Май, октябрь
1.1.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО	%	
1.2.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	%	
1.3.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	%	
2. Соответствие выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона			Май, октябрь
2.1.	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня "ТОП-РЕГИОН", в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	%	
2.2.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: - техническое - медицинское - педагогическое - аграрное - экономическое - юридическое	%	

На основе результатов анализа должны приниматься конкретные меры, управленческие решения, фиксируемые в приказах, распоряжениях, поручениях и других документах, либо носить рекомендательный характер. Образовательные организации вносят исправления, дополнения в свои планы,

программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Дальнейший анализ эффективности принятых мер должен содержать: результаты проведения мероприятий/мер (указанных в управленческих решениях), сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий/мер. Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Использованная литература

1. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004;
2. Сборник инструктивно-методических материалов. Биробиджан: ОблИПКПР, 2011;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р;
4. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 г. №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»;
5. Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 28 октября 2020 года № 01-03/1064 «Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
7. Ссылка на тесты Центра профориентации «Профгид»
<https://www.profguide.io/test/category/proforient/>

Приложение 1
Утверждаю:
Директор наименование ОО
ФИО _____
Дата _____

**Примерное
положение о профориентационной работе
в образовательном учреждении**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2018 г. №1727-р «Об утверждении Программы мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 г.», Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия) от 28.10.2020 №01-03/1064, Типового положения об образовательном учреждении, Устава образовательного учреждения...

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет часов компонента и дополнительного образования.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися _____ классов.

2. Задачи профориентационной работы

2.1. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся и формирование у них практического опыта в различных сферах

познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления профориентационной работы

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, информационная работа;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов профконсультантов;
- профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города и ЦЗН.

5. Критерии эффективности профориентации

5.1 Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

Бланк образовательной организации

Приказ
о создании центра
профориентационной работы в образовательном учреждении

В целях обеспечения организационно-методического сопровождения профориентационной работы с обучающимися МОБУ СОШ № _____

П р и к а з ы в а ю:

1. Создать в МОБУ СОШ № _____ Центр профориентационной работы на базе кабинета профориентации.

2. Утвердить Положение о Центре профориентационной работы в МОБУ СОШ № _____ согласно Приложению 1 к настоящему приказу.

3. Разработать план работы Центра профориентационной работы, скоординировав в данном направлении деятельность педагога-психолога школы (Ф.И.О.), классных руководителей и учителей-предметников.

4. Назначить координатором профориентационной работы заместителя директора по УВР (Ф.И.О.), возложив на него ответственность за организацию и планирование работы в соответствии с Положением о Центре.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор _____ подпись _____ Ф.И.О.

С приказом ознакомлены:

**Примерное положение
о центре профориентационной работы
на базе МОБУ СОШ № ____**

1. Общие положения

1.1. Основной целью Центра профориентационной работы на базе МОБУ СОШ № _____ (наименование образовательного учреждения) (далее – «Центр») является привлечение педагогических работников, обучающихся и их родителей к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов обучающихся в соответствие с потребностями рынка труда.

1.2. Задачи Центра:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- возрождение уважения к труду и престижу рабочих профессий;
- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда);
- формирование контингента обучающихся в учреждениях довузовского профессионального образования по рабочим профессиям.

1.3. Центр профориентационной работы создается приказом директора образовательного учреждения.

1.4. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с учреждениями довузовского профессионального образования на основе договора о сотрудничестве.

1.5. Реорганизация и ликвидация Центра осуществляется по приказу директора образовательного учреждения.

2. Управление и состав Центра

2.1. Центр возглавляет координатор, назначенный директором образовательного учреждения, в обязанности которого входят:

- взаимодействие субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение тесной связи общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального образования, с предприятиями (организациями), влияющими на профессиональное самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- взаимодействие со службами занятости;
- планирование работы Центра;
- мониторинг эффективности профориентационной работы.

2.2. На основании договора общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального образования о сотрудничестве и совместной деятельности по профориентации к работе Центра привлекаются со стороны общеобразовательного учреждения: учителя трудового обучения и технологии, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся.

2.3. План работы Центра утверждается директором общеобразовательного учреждения.

2.4. Отчет о деятельности Центра составляется координатором и представляется директору общеобразовательного учреждения.

3. Направления и формы работы Центра

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями среднего, высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

3.1. Работа с учителями:

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся трудовых навыков;
- эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов школьного кабинета технологии и учебно-производственных мастерских.
- проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов.

3.2. Работа с обучающимися:

- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование обучающихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение дней открытых дверей в учреждениях довузовского профессионального образования;
- тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях довузовского профессионального образования;
- творческие конкурсы обучающихся школ и обучающихся в учреждениях довузовского профессионального образования;
- оформление информационных стендов по профориентационной работе по направлениям: востребованные профессии, возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда.

3.3. Работа с родителями:

- собрания с обсуждением проблем профессионального самоопределения обучающихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу ОУ;
- проведение совместных мероприятий родителей и обучающихся в рамках плана работы Центра;

- информирование родителей о возможности временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- пропаганда рабочих профессий среди родителей.

**Примерный план профориентационной работы
образовательной организации**

Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
Назначение должностного лица, ответственного за профориентационную работу в ОО	Руководитель ОО	До 1 сентября
Разработка и утверждение плана мероприятий в ОО на новый учебный год по оказанию содействия профессиональному самоопределению подростков, их ориентации на рынке труда, временному трудоустройству	Ответственное лицо за профориентационную работу	Август-сентябрь
Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогических работников (конкурсы, смотры, фестивали и др.) направленных на профессиональную ориентацию обучающихся	Ответственное лицо за профориентационную работу	Август-сентябрь
Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего	Ответственное лицо за профориентационную работу	Август-сентябрь

образования), предприятия ми, службами занятости и другими заинтересованными организациями		
Оформление, обновление стенда по профориентации	Ответственное лицо за профориентационную работу	В течение учебного года
Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Кем быть?», «Мир профессий», «Куда пойти учиться?», «Сегодняшнему выпускнику» итд	Библиотекарь	В течение учебного года
Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий	Заместитель директора по ВР, ответственное лицо за профориентационную работу, классные руководители	В течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО
Обеспечение участия обучающихся в районных (городских), республиканский, всероссийских профориентационных мероприятиях: Единый день профессионального самоопределения обучающихся, проект «Билет в будущее», открытые-онлайн уроки «Проектория» итд	Заместитель директора по ВР, ответственное лицо за профориентационную работу, классные руководители	В течение учебного года

<p>Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-11-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Март-апрель, сентябрь</p>
<p>Организация и проведение учебно-методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике</p>	<p>Замдиректора по ВР, педагог-психолог</p>	<p>В течение года согласно плану</p>
<p>Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами различных направленностей</p>	<p>Замдиректора по ВР, классные руководители</p>	<p>В течение года согласно плану</p>
<p>Проведение мониторинга системы профориентационной работы в ОО</p>	<p>Ответственное лицо за профориентационную работу</p>	<p>Май, октябрь</p>

Примерные темы внеклассных часов по профориентации

1-4 классы

1. «Мир моих интересов».
2. «Все работы хороши – выбирай на вкус».
3. «Профессии наших родителей».
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. «Моя мечта о будущей профессии».
7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. «Человек – техника».
2. Почтовая связь в нашей стране. «Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. «Чтобы люди были красивыми». Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. «На страже закона». Встреча с сотрудником полиции.
5. Мир профессий. Выставка книг.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.
8. Мир профессий. «Когда на весах – лекарства». Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы

1. «Познай себя!»
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.

4. Мотивы выбора профессии.
5. «Психологические» характеристики профессий.
6. «Они учились в нашей школе».
7. «Выпускники нашей школы – учителя».
8. Профессии с широкой перспективой.
9. «Как стать гением?» Жизненная стратегия творческого человека.
10. «Что век грядущий нам готовит?»
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. «Сотвори свое будущее»

Бесплатные онлайн-тесты для выбора профессии

Тест на будущую профессию и специальность – набор вопросов, ответы на которые помогут определить жизненный путь. Вопросы и ответы составлены с учетом психоэмоциональных особенностей, индивидуальных вкусов, талантов и стремлений. Пройдя тест, можно определиться с тем, куда пойти учиться, какое высшее учебное заведение, среднее специальное учебное заведение или курсы выбрать. Профориентационные тесты от Центра профориентации «ПрофГид» приобрели популярность в России и за ее пределами. Тесты, разработанные опытными профориентологами, помогут быстро решить следующие задачи:

- определить профессии, которые подходят вам больше всего;
- получить объективную оценку, а также правильную рекомендацию, оказывающие косвенное влияние на принятие решений о будущем;
- составить список приоритетных, вузов, ссузов или курсов, в которые выпускник будет поступать;
- осуществить подбор профильных предметов для ЕГЭ;
- запустить процесс самоопределения;
- сделать правильный выбор и сменить профессию, которая надоела, больше не вызывает вдохновения.

Результат профессионального тестирования является ориентировочным, однако он позволит узнать о новых профессиях и сферах, которые ранее не рассматривались в качестве приоритетных. Онлайн-профориентатор – это не экзамен на знание предмета, в нем учтены психоэмоциональные факторы, а также личные качества.

1. Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова

<https://www.profguide.io/test/klimov.html>

2. Какую IT профессию выбрать

<https://www.profguide.io/test/who-are-you-it-professions.html>

3. Тест можешь ли ты быть дизайнером интерьеров?

<https://www.profguide.io/test/interior-designer.html>

4. Тест можете ли вы быть руководителем?

<https://www.profguide.io/test/chief.html>

5. Тест сможешь ли ты стать врачом (лечащим)?

<https://www.profguide.io/test/doctor.html>

6. Тест можешь ли ты быть юристом?

<https://www.profguide.io/test/lawyer.html>

Все тесты «Профгид» можно посмотреть по ссылке:

<https://www.profguide.io/test/category/proforient/>

Также рекомендуем ссылку на атлас новых профессий: <https://new.atlas100>

