



«Концепция каникулярной занятости детей, в условиях дистанционного взаимодействия»

Товаришай Ольга Ильинична,
методист, педагог-психолог ГАНОУ РС(Я)
«РРЦ «Юные якутяне»

Концепция:



«Организация каникулярной занятости детей» (#каникулыбезcovid)

Цели:

ПОМОЧЬ –педагогам обучать дистанционно.

ПОМОЧЬ –детям во время отдыха получить новые знания, умения.

ПОМОЧЬ –родителям получить «нового» ребенка и улучшить модель детско-родительских отношений.

Продукт:
создание нового, гибкого конструктора
знаний и умений в триаде
«Педагог-ребенок-родитель»

Участники концепции:

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 блок: «Педагогический» | 2 блок : «Детский» | 3 блок: «Родительский» |
| • Педагог-детям | Дети-детям | Родитель-детям |
| • Педагог- родителям | Дети-родителям | Родитель- педагогу |
| • Педагог- педагогам | Дети-педагогам | Родитель-родителю |
| • | | |

Структура концепции многовариативная:

1. «Стандарт» (одно направление работы)

Личностно-образовательный подход

- привычный формат занятий «педагог-ребенок»;
- занятия проходят в дистанционном формате, с применением интернет платформ;
- во время занятий ребенок выполняет задания от педагога;
- педагог осуществляет контроль за результатами деятельности детей;
- целью работы является передача знаний и умений от педагога-ребенку.

2. «Обучающие блоки» (триада «Педагог-ребенок-родитель»)

- формат работы: педагог работает с ребенком комплексно, используя ресурс семьи;
 - занятия проходят в едином информационно-образовательном формате, с привлечением электронных источников информации и электронных учебных пособий, консультаций специалистов, методических объединений педагогов, научных сообществ и т.д.
 - время работы участник- педагог обучает ребенка опираясь на свои возможности, запросы и потребности семьи, и реальное положение дел;
- и раскрывают свои сильные стороны и друг друга, в интересах развития ребенка;
- целью работы является максимальное развитие ресурсов самого ребенка и его окружения.

3. «Проектно-командная деятельность» (несколько направлений работы)

-формат работы, групповой, когда несколько педагогов, группа детей и их родителей, вовлечены в общий процесс подготовки и реализации общего проекта;

-обучение проходит путем вовлечения всех участников в коллективную работу в едином информационно-образовательном формате, с привлечением электронных источников информации и электронных учебных пособий, нескольких специалистов, методических объединений педагогов, научных сообществ и т.д.;

-в процессе работы участники помогают ребенку освоить навыки самостоятельной деятельности и позицию исследователя, стать равноправным участником общения и обучения;

-целью работы является создание «инкубатора» самостоятельного мышления ребенка, и создание под незаметным руководством взрослого совместного детского проекта.

**В результате реализации данной концепции,
получаем на выходе следующие продукты:**

- видеоматериалы (видеолекции, видеожурналы, видеоконсультации и т.д.);
- печатные издания (газеты, журналы, методические рекомендации);
- отчетный материал по выполнению готовых упражнений, заданий и т.д.;
- творческие артефакты (разнообразные поделки, детские рисунки, фотографии, экземпляры для школьных музеев, художественные творческие номера и т.д.);
- создание информационного сайта.

Наши ресурсы:

- высокопрофессиональный кадровый потенциал;
- разработанная нормативно-правовая и техническая база;
- поддержка ведомственных и сторонних организации.

Сроки реализации:

-летнее каникулярное время (в зависимости от выбора варианта концепции, сроки от нескольких дней, до нескольких недель);

-в случае успешной апробации, дальнейшая реализация в любое время учебного процесса;

-возможно долговременное использование вариантов концепции.

Требования:

-запрос на данный вид деятельности со стороны родителей;

-наличие кадров и необходимой материально-технической базы;

-наличие высокой мотивации у педагогов, для развития мотивации у детей и их родителей;

-организация и внедрение концепции «на местах».

Наши риски:

-отсутствие должной мотивации у педагогов, детей и их родителей;

-отсутствие необходимого профессионального уровня у педагогов (невозможность заинтересовать ребенка);

-технические и организационные сложности в реализации концепции;

-снижение качества образования посредством дистанционного обучения.

Минимизация рисков

Постоянный мониторинг ситуации, оперативное реагирование и принятие управленческих решений.

Изучение новых возможностей дистанционного образования.

Обучение педагогических кадров.

Постепенное техническое оснащение трудноступных МР.

Разработка новых форм обучения.

Монетизация:

- возможность проводить платные обучающие курсы, для детей, педагогов и родителей;
- организация собственного производства (ремесленного, сельско-хозяйственного, пищевого, видов досуговой деятельности, т.д.);
- реализация готовой продукции;
- участие в грантах и конкурсах и т.д.

